

Unidad Cuajimalpa Décimo Aniversario

Eduardo Peñalosa Castro



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Cuajimalpa Décimo Aniversario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Dr. Salvador Vega y León
Rector General

M. en C. Q. Norberto Manjarrez Álvarez
Secretario General

Dr. Eduardo Peñalosa Castro
Rector de la Unidad Cuajimalpa

Dra. Caridad García Hernández
Secretaria de la Unidad Cuajimalpa

Dra. Esperanza García López
Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Dr. Raúl Roydeen García Aguilar
Secretario Académico de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde
Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Dr. Pedro Pablo González Pérez
Secretario Académico de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Dr. Rodolfo Suárez Molnar
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Álvaro Peláez Cedrés
Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades



1) Unidad Cuajimalpa : décimo aniversario
Clasificación Dewey: 372.9718 U2
Clasificación LC: LE7.M563 U2
Unidad Cuajimalpa : décimo aniversario / presentación Eduardo Peñalosa Castro. -- México : UAM, Unidad Cuajimalpa, 2015.
73 p. : il. col., tablas ; 17x24cm. -- (Colección Una Década)
ISBN: 978-607-28-0473-9
1. Universidad Autónoma Metropolitana (México) – Unidad Cuajimalpa – Aniversarios 2. Universidades – Historia – México 3. Educación superior – Historia – México
I. Peñalosa Castro, Eduardo, introd.

D.R. © 2015 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa. Avenida Vasco de Quiroga 4871,
Col. Santa Fe Cuajimalpa. Delegación Cuajimalpa de Morelos, C.P. 05348, México D.F. (Tel.: 5814 6500)
www.cua.uam.mx

ISBN DE LA COLECCIÓN UNA DÉCADA: 978-607-28-0449-4
ISBN DE ESTE LIBRO: 978-607-28-0473-9

Diseño de portada: Ricardo López Gómez.
Formación y edición: Ricardo López Gómez.

Índice

Presentación.....	1
Primeros esbozos.....	1
Primera Rectoría	5
La segunda Rectoría.....	23
La tercera Rectoría.....	41
<i>Unidad Cuajimalpa, Décimo Aniversario.....</i>	<i>70</i>

Presentación

A 10 años de su creación, la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es hoy una realidad tangible, constituida por una planta de profesores e investigadores altamente habilitada, un equipo administrativo eficiente y varias generaciones de alumnos, que año con año contribuyen a consolidar el prestigio de esta Institución. A ello se suma que finalmente cuenta con su sede definitiva, tras un largo peregrinar e innumerables vicisitudes que, no obstante, contribuyeron a fortalecer el espíritu de quienes tenemos el orgullo de formar parte de esta comunidad educativa.

La primera Rectoría de la Unidad Cuajimalpa de la UAM fue encomendada por la Junta Directiva a la doctora María Magdalena Fresán Orozco, quien dio una ardua batalla para obtener el espacio físico definitivo y colocó la primera piedra para la edificación de la cuarta Unidad; hizo frente, con la mayor entereza e imaginación, a la necesidad de tener una sede y trabajó con entusiasmo, entrega y liderazgo en la definición y cristalización de un enfoque académico novedoso y propio, así como para desarrollar la estructura organizativa que este proyecto requería.

Al doctor Arturo Rojo Domínguez, segundo Rector de la Unidad, correspondió continuar este esfuerzo identificando soluciones provisionales para permitir el funcionamiento de una institución que debió operar hasta en cuatro sedes temporales simultáneamente, al tiempo que trabajaba en la concreción de la sede definitiva de la Unidad. Recibió el predio con el proyecto arquitectónico, y aunque los problemas continuaron apareciendo en el horizonte, supo conducir las voluntades hacia la realización de este proyecto largamente acariciado, viendo avanzar la edificación de la Torre III.

A la gestión que honrosamente encabezó, ha correspondido inaugurar la sede definitiva y realizar la mudanza a la misma, avanzar en el proceso de integración de la comunidad, tanto interna como externa, para la consolidación del Modelo Educativo, favorecer la producción académica, las tareas de investigación y los esfuerzos de planeación que se han llevado a cabo consistentemente desde el inicio de este proyecto y cuyo documento más reciente es el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de la Unidad Cuajimalpa (PDI).

El trabajo que se lleva a cabo en esta tercera gestión, se apega a una razón de ser definida en la Misión, así como a los 13 objetivos estratégicos establecidos en el PDI, que permitirán hacer realidad la Visión, y se rinde cuenta de los avances con base en indicadores y metas definidos.

Luego de diez años de trabajo colectivo, existen muchos motivos de orgullo para quienes hemos tenido el privilegio de participar en este esfuerzo. Destacan, entre otros, una planta académica de primer nivel, programas relevantes, como el de Movilidad, y la puesta en práctica de recursos novedosos que permiten reducir el índice de reprobación, rezago y abandono escolar, al tiempo que mejoran el aprovechamiento de los alumnos.

Sabemos que aún queda mucho camino por recorrer. Sin embargo, tenemos la certeza de que avanzamos con paso firme por una senda bien definida hacia la consolidación de nuestra Unidad como referente de reconocida calidad en el contexto de la educación pública superior, en México y el mundo.

Eduardo Peñalosa Castro

Primeros esbozos

Los antecedentes más remotos de la Unidad Cuajimalpa datan de finales de la década de los ochenta, durante la Rectoría General del doctor Oscar González Cuevas, quien planteó la necesidad de dotar a la UAM de una cuarta Unidad, en el documento *La UAM y su demanda social de educación superior: prospectiva institucional*, el cual no llegó a presentarse al Colegio Académico, muy probablemente por el entorno económico que se vivía en el país, con las labores de reconstrucción de la Ciudad de México tras los devastadores sismos de septiembre de 1985, a un año del crack de la Bolsa Mexicana de Valores en 1985 y con una hiperinflación lejos aún de haber sido controlada.

Sin embargo, la idea quedó impresa en la voluntad de muchos actores relevantes hasta que en 2003, con el doctor Luis Mier y Terán Casanueva al frente de la Rectoría General, comenzó a perfilarse la decisión de establecer una nueva unidad en el poniente de la Ciudad de México.

Esta iniciativa dio su primer paso en firme el 26 de abril de 2005, cuando el Colegio Académico de la UAM aprobó, en su sesión 264, la construcción de la cuarta Unidad en la delegación Cuajimalpa. La figura 1 muestra una escena de esa sesión, cuando los colegiados votan la aprobación de la Unidad.



Figura 1. Sesión 264 del Colegio Académico celebrada el 26 de abril de 2005, en la cual se aprobó la creación de la Unidad Cuajimalpa.

La selección de la zona poniente para instalar la Unidad Cuajimalpa obedeció, en gran medida, a que esta delegación del Distrito Federal tenía una cobertura de educación pública superior deficiente; por ejemplo, mientras en Miguel Hidalgo era de 30% y en Álvaro Obregón de 20%, en Cuajimalpa apenas llegaba a 16%; ello aunado a que el poniente era un punto cardinal en el que no existía presencia de la UAM.

El entonces jefe delegacional manifestó su interés en que Cuajimalpa pudiera ofrecer una opción de universidad pública a sus habitantes, que hasta entonces sólo tenían acceso a instituciones particulares. Coincidentemente con esta coyuntura, el proyecto contó con el apoyo de la comunidad académica de la UAM, así como de las secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público.

En este contexto, las autoridades del Distrito Federal decidieron donar el predio El Escorpión, de 3.5 hectáreas, donde desde un inicio se decidió edificar la Unidad Cuajimalpa, pese a que los primeros planteles de la UAM (Azcapotzalco Iztapalapa y Xochimilco) fueron construidos en terrenos con una extensión cercana a las 20 hectáreas. Para compensar esta situación, y prever el crecimiento futuro, la UAM decidió adquirir el terreno conocido como El Encinal, con una superficie de 12.5 hectáreas (figura 2).



Figura 2. Predio El Escorpión (arriba) donde se edificaría la sede definitiva de la Unidad. Predio El Encinal (abajo) adquirido como espacio complementario.

Esta aparente facilidad para concretar el proyecto de sumar una cuarta Unidad a la UAM tuvo que enfrentar diferentes obstáculos, que fueron desde la impugnación del predio donado por el Gobierno del Distrito Federal, hasta la inconformidad de vecinos y otros actores sociales para que se destinara el predio El Encinal a este proyecto.

El proceso tomó varios años y durante este periodo la Unidad Cuajimalpa tuvo que funcionar en sedes provisionales e incluso, durante algunos meses, en el campus de la Universidad Iberoamericana.

A lo largo de este periodo, las gestiones para disponer de un terreno donde edificar la sede definitiva se

multiplicaron e invariablemente toparon con dificultades para autorizar el uso de los predios El Escorpión y El Encinal.

Enfoque innovador en la formación de los alumnos

Uno de los pasos hacia la consolidación de esta idea de unidad universitaria, era la conceptualización de una entidad que renovara a la UAM, respondiendo a una serie de necesidades educativas de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Al respecto, en la Exposición de Motivos contenida en la *Propuesta para el establecimiento de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana*, el doctor Luis Mier y Terán Casanueva planteaba que la coyuntura ofrecía la oportunidad de analizar el funcionamiento de la institución en todos los ámbitos y plantear innovaciones para mejorar procesos e incluso cambiar algunos paradigmas. Algunas de las necesidades más relevantes señaladas en el documento se aprecian en la tabla 1.

TABLA 1. NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ATENDERÍA LA UNIDAD CUAJIMALPA.

Actualizar el Modelo Educativo, dotarlo de flexibilidad curricular y darle un enfoque transdisciplinario que contribuyera a brindar a sus alumnos una formación integral y una perspectiva intercultural, así como al desarrollo de su conciencia social, ciudadana y ecológica.
Asimilar las innovaciones tecnológicas y pedagógicas en los modelos existentes en la UAM.
Conformar una comunidad universitaria que promueva los valores universales de ética, justicia, equidad, democracia, tolerancia y solidaridad, respeto a los derechos humanos, reconocimiento a la diversidad cultural y preservación del medio ambiente.
Construir una oferta educativa con equilibrio entre programas modernos y tradicionales, de alta y baja demanda; incluyendo los puramente académicos y los fundamentalmente profesionalizantes, que contemple programas de licenciatura, posgrado y educación continua, así como aplicar la planeación y la evaluación en todas las actividades académicas.
Hacer realidad el principio de igualdad de oportunidades para el aprendizaje mediante becas y otros estímulos, que abarque desde el inicio hasta la conclusión de los programas de licenciatura elegidos.
Vincular los programas educativos con la investigación y encontrar un balance adecuado entre profesores de tiempo completo y de medio tiempo.
Propiciar la movilidad de alumnos y profesores.
Generar una cultura ambiental expresada, entre otros aspectos, en la construcción y operación de infraestructura amigable con la conservación del medio ambiente.

En la propuesta inicial citada, se contemplaba la creación de las siguientes divisiones académicas: Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, y Ciencias Sociales y Humanidades, que tendrían la responsabilidad de impartir en total nueve licenciaturas.

La nueva Unidad fue concebida también para llevar a cabo investigación con enfoque interdisciplinario y una serie de campos de conocimiento innovadores, además de un enfoque hacia la preservación de la cultura en la zona.

La población a atender en la Unidad Cuajimalpa

De acuerdo con la propuesta del doctor Luis Mier y Terán, la cuarta Unidad fue pensada para recibir en sus aulas a jóvenes de cualquier nivel socioeconómico, en especial, aquellos provenientes de familias sin tradición universitaria y de recursos económicos limitados, a quienes además de proporcionar educación de calidad, se buscaba apoyar, desde un inicio, mediante el otorgamiento de becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes-UAM).

Los alumnos esperados en la Unidad, se insertarían en las primeras licenciaturas por ofrecer, transitando paulatinamente hacia estudios de posgrado y educación continua. Se pensaba iniciar ofreciendo formación universitaria a jóvenes de la zona aledaña a la Unidad y se calculaba que más del 60% pertenecería a familias de bajos ingresos, con un rango de edad entre los 19 y los 24 años, aproximadamente. Desde el inicio de la Unidad se pensó en la importancia de influir en la zona poniente con una oferta de educación superior pública de calidad, así como con influencia cultural, científica y tecnológica. La figura 3 muestra escenas de las actividades académicas en las sedes iniciales.



Figura 3. Escenas de alumnos en las sedes temporales iniciales de la Unidad Cuajimalpa de la UAM.

Primera Rectoría

Una vez aprobada por el Colegio Académico la creación de la Unidad Cuajimalpa, sus tres divisiones, nueve departamentos y cinco licenciaturas iniciales, se procedió a la integración, por parte del Rector General de la UAM, doctor Luis Mier y Terán de una terna de candidatos a la Rectoría de Unidad, integrada por las doctoras María Magdalena Fresán Orozco, María José Arroyo Paniagua y el doctor Manuel Gil Antón. La Junta Directiva designó a la doctora Fresán (figura 4) el 24 de mayo de 2005. A ella le correspondió contender con la falta de instalaciones propias e incluso del terreno para edificarlas, por lo que debió encontrar soluciones provisionales para dar cabida a los alumnos que iniciarían cursos en septiembre de 2005, así como avanzar en la consolidación de la planta docente, los trabajos de investigación y los aspectos administrativos que involucra el funcionamiento de un campus universitario de nueva creación. La figura 5 muestra a la doctora Fresán, quien tomó posesión en el predio El Encinal, el 1 de junio de 2005.



Figura 4. Dra. María Magdalena Fresán Orozco.



Figura 5. La doctora Fresán durante su toma de protesta, acompañada por el doctor Roberto Alexander-Katz Kauffmann, presidente en turno de la Junta Directiva, y el doctor Luis Mier y Terán Casanueva, entonces Rector General de la UAM.

Sin embargo, por diversas complicaciones legales, tanto este predio, adquirido por la UAM para edificar la Unidad Cuajimalpa, como El Escorpión, donado por el Gobierno del Distrito Federal, se mantenían con problemas de autorización para la construcción y en litigio respectivamente, por lo que fue necesario hacer acopio de voluntad, imaginación y entrega al trabajo para sacar adelante el proyecto.

Diseño de los primeros planes y programas de estudio

Dadas las limitaciones que la nueva Unidad enfrentó desde su concepción, fue necesario trabajar a marchas forzadas, y sin contar con las condiciones ideales, para diseñar los planes y programas de estudio de las primeras licenciaturas que ofrecería, pues el tiempo apremiaba. Este trabajo fue concluido y sometido a aprobación del Colegio Académico.

Fue un proceso intenso en el que participaron la Rectora, los directores de División, los jefes de Departamento y los miembros de la planta académica, en un esfuerzo colectivo que tomó en cuenta la experiencia acumulada en este campo en el resto de las unidades de la UAM, así como en otras universidades nacionales e internacionales.

Las comisiones encargadas del diseño de las cinco licenciaturas que se ofrecerían en primera instancia: Administración, Diseño, Derecho, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas (tabla 2), trabajaron en un espacio dentro de las instalaciones de la Rectoría General, y su trabajo se vio recompensado con la aprobación por parte del Colegio Académico de los planes de estudio y las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) de los primeros trimestres de estas licenciaturas, en una sesión que inició el 18 de julio de 2005 y concluyó el 8 de septiembre de ese mismo año, lo que hizo posible el inicio de cursos el 19 de septiembre de 2005.

TABLA 2. LAS CINCO LICENCIATURAS INICIALES OFRECIDAS POR LA UNIDAD CUAJIMALPA.

Licenciatura	División
Diseño	CCD
Ingeniería en Computación	CNI
Matemáticas Aplicadas	CNI
Administración	CSH
Derecho	CSH

El Modelo Educativo de la Unidad

Algunas de las características más relevantes del Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa son la oferta de contenidos novedosos y el acompañamiento tutorial a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos, además de incorporar la movilidad obligatoria como una característica que lo define. Es un Modelo centrado en el aprendizaje del alumno, que hace énfasis en su propio proceso de construcción de conocimiento mediante la exposición a problemas, la investigación, la colaboración y el desarrollo de habilidades y lenguajes de comunicación, con un currículo pensado en etapas de desarrollo gradual que reconoce además una interacción continua con el docente.

La incipiente planta académica

Tras la aprobación de los planes de estudio y las UEA de los primeros trimestres de las cinco licenciaturas referidas que se impartirían en la Unidad Cuajimalpa de la UAM, inició el complejo proceso de contratación de los primeros profesores, en tanto que los directores de División, jefes de Departamento, Secretario de Unidad y la propia Rectora, participaban como profesores frente a grupo. Por otra parte, ante la rigurosidad de los procesos de oposición de la UAM, fue necesario apelar a la figura de Profesor Visitante para cubrir los requerimientos de docentes.

La UIA abre sus puertas a la Unidad

El primer ciclo escolar de la Unidad Cuajimalpa transcurrió en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana (UIA), institución que facilitó a los alumnos de primer ingreso tanto aulas como acceso a la biblioteca, cafetería y a espacios culturales y deportivos. La figura 6 muestra a alumnos de la Unidad Cuajimalpa en la Universidad Iberoamericana.

Es importante señalar que la relación entre la UAM y la UIA data de hace muchos años, cuando nuestra Universidad prestó a aquella



Figura 6. La Universidad Iberoamericana acogió a los alumnos de la Unidad en sus instalaciones de Santa Fe.

casa de estudios sus instalaciones para que pudiera llevar a cabo sus labores docentes, luego de que los sismos de 1985 destruyeran su campus; de esta forma, albergó a estudiantes de Química de la UIA en los laboratorios de esta especialidad ubicados en la Unidad Iztapalapa. Cabe recordar la incorporación, en la década de los setenta, de profesores egresados de esa Universidad al Departamento de Antropología de la Unidad Iztapalapa de la UAM.

Por otro lado, con la idea de facilitar el traslado de alumnos y del personal académico a las instalaciones de la UIA, se destinó un vehículo al que se dio el nombre de *Cuajibús*, el cual, una vez concluido el paso por esa casa de estudios, siguió utilizándose para el traslado de personas, correspondencia y materiales entre las sedes provisionales en que operó la Unidad Cuajimalpa.

Los esfuerzos iniciales de planeación

En 2005 el cuerpo directivo fundador de la Unidad Cuajimalpa, realizó un primer ejercicio prospectivo para la Unidad, el cual dio como resultado el establecimiento de la Visión al 2010, en donde se recogieron los lineamientos de trabajo para los primeros cinco años, formulados por los directores de División y jefes de Departamento, así como las definiciones sobre los cuerpos académicos que debían crearse y sus principales líneas de investigación, además de los criterios para la contratación de profesores, entre otros.

En el recuadro de abajo, se presenta el contenido de la Visión al 2010.

VISIÓN 2010

La Unidad Cuajimalpa será en el año 2010 una opción universitaria de excelencia, reconocida por la calidad en la atención a los alumnos de licenciatura y posgrado. Contará con planes y programas de estudio actualizados y caracterizados por una estructura curricular flexible y dinámica que utiliza las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo cual favorece el desarrollo de perspectivas amplias del mundo y del campo profesional mediante el intercambio y la movilidad de los alumnos entre instituciones. Asumirá la docencia como función central en la vida universitaria, mediante la construcción de una cultura de atención al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes y propiciará condiciones de equidad en las oportunidades de permanencia y culminación de los estu-

dios. Tendrá matrícula de posgrado numerosa y una organización académica acorde con los planteamientos de la institución, con servicios de apoyo ágiles y eficaces a la docencia y la investigación. Promoverá además de los valores inherentes a la universidad (autonomía, libertad de cátedra e investigación), la capacidad de compartir conocimientos y recursos para fortalecer el avance colectivo de grupos de investigación y formación.

Además, constituirá un polo científico que atraerá a investigadores del país y del extranjero; contará con una planta académica del más alto nivel y con áreas de investigación consolidadas o en avanzado proceso de consolidación. Asimismo, contará con cuerpos académicos consolidados y reconocidos por su calidad y productividad, así como por la pertinencia de sus proyectos respecto a los problemas más relevantes de la sociedad, y se caracterizará por una orientación transdisciplinaria en los programas y proyectos de investigación y su apertura a la vinculación con los sectores productivo y de servicios.

Sus académicos poseerán perfiles acordes con los programas de estudio y con los cuerpos académicos que se prevén como esenciales para el proyecto de la Unidad Cuajimalpa; participarán activamente en redes y estructuras de cooperación académica nacional e internacional y en proyectos de intercambio académico y movilidad interinstitucional. Será un centro de referencia cultural por sus aportaciones sobre la cultura metropolitana y sus proyectos para fortalecer y preservar el medio ambiente, así como la diversidad de manifestaciones culturales de nuestro país.

La gestión de la UAM Cuajimalpa (UAM-C) se caracterizará por su potencial para responder con oportunidad y prontitud a los retos que plantean las actividades académicas en una institución dinámica, por la transparencia en la toma de decisiones, en la asignación y aplicación de recursos, así como en la rendición de cuentas sobre su quehacer. Cuidará el desarrollo armónico de sus planes de estudio y sus cuerpos académicos; tendrá un modelo de gestión apoyado en una normativa congruente con la institución y con su modelo académico que propiciará la interacción de la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura y dispondrá de sistemas de información con alta confiabilidad que se actualizarán en forma sistemática. La plantación de su infraestructura se orientará al apoyo de tales características.

Tendrá, además, políticas institucionales relacionadas con la sustentabilidad y la conservación del entorno y una comunidad preocupada fundamentalmente por el cuidado del medio ambiente, la conservación y recuperación de recursos naturales y la protección de los ecosistemas.

De esta forma, la Unidad iniciaba sus esfuerzos de planeación, que han sido un rasgo distintivo constante que regula el trabajo colectivo.

Integración del Consejo Académico

Dada la estructura colegiada para la toma de decisiones en la UAM, en el surgimiento de la Unidad era preciso iniciar los trabajos de su máximo órgano colegiado. Es por esto que uno de los hitos que marcaron la consolidación de la Unidad Cuajimalpa fue la instalación de su Consejo Académico en sesión celebrada el 16 de noviembre de 2005, el cual se integra por el Rector de Unidad, los directores de División, los jefes de Departamento, un representante de los alumnos y uno del personal académico por cada Departamento, y dos de los trabajadores administrativos. En la primera sesión del Consejo Académico estuvieron presentes la Rectora, los directores de División, siete jefes de Departamento y el Secretario de la Unidad. En una segunda sesión, celebrada en la misma fecha, el órgano colegiado aprobó la Convocatoria para la elección de la representación de los alumnos.

Entre noviembre de 2005 y marzo de 2006 se integraron los consejos divisionales, inicialmente solo con los directores de División y jefes de Departamento, incorporándose posteriormente los representantes de los alumnos. En cuanto a los miembros del personal académico, conforme se fueron contratando profesores por tiempo indeterminado fue posible la integración de representantes de este sector tanto ante el Consejo Académico como ante los consejos divisionales. De igual forma, en el caso de los trabajadores administrativos, estos se integraron paulatinamente. En la figura 7 aparecen integrantes de la primera representación del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa.



Figura 7. Integrantes de la primera representación del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa.

Reclutamiento de la planta académica

Una de las primeras y más urgentes responsabilidades de los nuevos directores de División y jefes de Departamento fue reclutar a profesores, labor por demás compleja dadas las características de formación, afinidades de investigación y experiencia requeridas para la planta de profesores de la cuarta Unidad de la UAM.

Durante los siguientes cuatro años se contrataron 145 académicos, en lo que constituía una planta académica joven, ya que 65 de ellos tenían entre 25 y 39 años, otros 64 contaban con edades que fluctuaban entre los 40 y los 54 años y apenas 16 rebasaban los 55 años. El promedio de edad de la planta docente de la Unidad Cuajimalpa era, en sus inicios, de 42 años; 10 por debajo del promedio de aquel entonces de la UAM en su conjunto.

Como parte de la estrategia de reclutamiento se planteó desde un principio la alta habilitación de los profesores-investigadores, fue así como a principios de 2006, el 85% de los profesores de la Unidad contaban con doctorado, en comparación con

el promedio de la UAM, que era de 41%, y el nacional, que apenas llegaba al 22%.

Grupo directivo inicial de la Unidad Cuajimalpa.

Dra. María Magdalena Fresán Orozco.
Rectora de la Unidad.
Dr. Oscar Jorge Comas Rodríguez.
Secretario de la Unidad.

Directores de División.

Dr. Gustavo Rojas Bravo. DCCD
Dr. Rodolfo Quintero Ramírez. DCNI
Dr. Carlos Illades Aguiar. DCSH

Secretarios Académicos.

Dra. Dolly Espínola Frausto. DCCD
Dr. Gerardo Muñoz Hernández. DCNI
Dr. Mario Barbosa Cruz. DCSH

Jefes de Departamento. DCCD.

Dr. Vicente Castellanos Cerda.
Ciencias de la Comunicación.
Dr. Christian Lemaitre y León.
Tecnologías de la Información.
Dr. Fernando Martín Juez.
Teoría y Procesos del Diseño.
DCNI.
Dr. Arturo Rojo Domínguez.
Ciencias Naturales.
Dr. Víctor Manuel Pérez Abreu Carrión.
Matemáticas Aplicadas y Sistemas.
Dr. Sergio Revah Moiseev.
Procesos y Tecnología.
DCSH.
Dra. Miriam Alfie Cohen.
Ciencias Sociales.
Dr. Eduardo Ibarra Colado.†
Estudios Institucionales.
Dr. Mario Casanueva López.
Humanidades.

El grupo directivo inicial

El grupo directivo inicial de la Unidad Cuajimalpa estuvo conformado por 17 personas: la Rectora, el Secretario, los directores de División, los secretarios académicos y los jefes de Departamento (Ver recuadro de la izquierda). En esta primera gestión predominó la presencia de hombres, al contar entre sus integrantes con sólo tres mujeres, entre ellas la Rectora de Unidad.

Uno de los aspectos relevantes de esta planta directiva inicial fue su procedencia, la cual se ilustra en la figura 8. Los miembros de este grupo contaban con una antigüedad promedio en la Institución de 21 años y sus edades oscilaban entre los 43 y los 67 años.

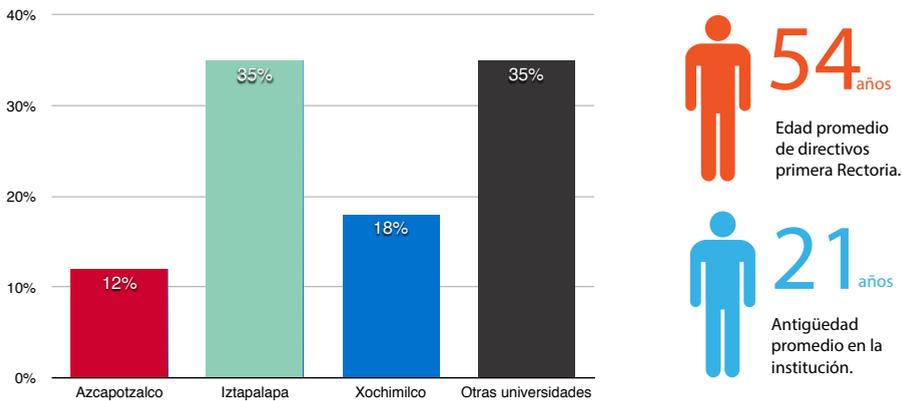


Figura 8. Procedencia de directivos (primera Rectoría)

Las sedes provisionales

El convenio entre la UIA y la UAM concluyó el 14 de febrero de 2006, y pese a las gestiones de la Rectora de la Unidad, de la Rectoría General y de otras instancias de la UAM, hasta esa fecha no existía claridad respecto al sitio donde se edificaría el nuevo campus.

En el trimestre de otoño 2006 la Unidad Cuajimalpa comenzó a funcionar en distintas sedes, y aun cuando éstas fueron habilitándose conforme a las necesidades particulares, la dispersión supuso múltiples inconvenientes; operó en la antigua sede del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), ubicada en la avenida Constituyentes 1054, en donde se instalaron aulas, algunas oficinas, una biblioteca y una cafetería.

Para julio de 2007, el aumento de la matrícula exigía la ampliación de los espacios disponibles, por lo que se decidió rentar un edificio en la calle de Artificios 40, en el que fue posible recibir a la tercera generación en septiembre de ese año, así como dar espacio a la DCNI e impartir cursos para los alumnos de esta División y los de la DCSH. En total, fue posible instalar en esta sede 16 aulas, además de dos salas de cómputo, una biblioteca, un centro de auto acceso para el aprendizaje de lenguas extranjeras, un laboratorio de investigación para la DCNI y la sala del Consejo Académico.

Para atender los requerimientos más urgentes, adicionalmente se dispuso de algunos espacios dentro del Centro de Extensión Educativa y Cultural Casa del Tiempo de la UAM, en la delegación Miguel Hidalgo, que se muestra en la figura 9.



Figura 9. Casa del Tiempo.

A partir de 2011, la Unidad contaría con sedes temporales, una para cada División Académica: Constituyentes 1054 para la División de CCD; Artificios 40 para la de CNI y Baja California 200 para la de CSH. La figura 10 muestra las sedes descritas.

La necesidad de acomodarse en distintos inmuebles ubicados en diferentes zonas de la ciudad, se tradujo en mayores gastos de operación para la naciente Unidad de la UAM, pues debían dedicarse más recursos a rubros como transporte, vigilancia, funcionamiento de bibliotecas, servicios escolares, consultorios médicos y laboratorios.



Figura 10. Las sedes temporales en las que estarían las divisiones: Baja California 200 (CSH); Constituyentes 1054 (CCD), y Artificios 40 (CNI).

Hacia un campus propio

Finalmente, en septiembre de 2007 concluyó el litigio que existía con el predio El Escorpión, una vez que el Gobierno del Distrito Federal sometió a revisión el acuerdo respectivo para actualizar plazos y hacer algunos otros ajustes legales. En este contexto, el 13 de mayo de 2008, el entonces jefe de gobierno Marcelo Ebrard Casaubón envió una iniciativa a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal para modificar el Programa Parcial de Desarrollo Urbano de la zona de Santa Fe, que era requisito para construir la Unidad Cuajimalpa en el predio El Escorpión, y ésta se aprobó por unanimidad el 29 de agosto de 2008. La figura 11 muestra el terreno de El Escorpión, que a la postre alojaría a la Unidad.



Figura 11. Predio El Escorpión (izquierda) y colocación de la primera piedra de la sede definitiva de la Unidad (derecha).

El 28 de octubre de 2008, se colocó la primera piedra de la Unidad Cuajimalpa, como se ilustra en la misma figura 11. En aquella ocasión, Pedro Ramírez Vázquez, referente indispensable de la arquitectura mexicana y primer Rector General de la UAM, expuso las características del proyecto arquitectónico para el campus, elaborado por su despacho.

Cinco nuevas licenciaturas

Desde su fundación, en la Unidad Cuajimalpa, la planeación estratégica ha sido una herramienta de invaluable ayuda, que ha permitido construir con orden y sobre bases firmes, una institución con rasgos característicos y elementos que la diferencian dentro del ámbito de la educación y la investigación.

Entre 2005 y 2006, además de complementar los programas de estudio de las cinco licenciaturas originalmente ofrecidas por la Unidad, se diseñaron

los planes y programas de estudio de cinco licenciaturas adicionales: Estudios Socioterritoriales, Estudios Humanísticos¹, Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información e Ingeniería Biológica, quedando aprobadas las cuatro primeras por el Colegio Académico en 2007. Únicamente quedó pendiente de aprobación la Licenciatura en Ingeniería Biológica, debido a la falta de espacio para la instalación de los laboratorios que requería. Finalmente, fue aprobada por el Colegio Académico el 30 de julio de 2008.

De esta forma la Unidad alcanzó la meta planeada inicialmente, de ofrecer 10 programas de licenciatura, lo que requirió la adecuación de las UEA de los primeros cinco planes de estudio. La tabla 3 muestra las diez primeras licenciaturas de la Unidad.

TABLA 3. OFERTA DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA DE LA UNIDAD, APROBADOS POR EL COLEGIO ACADÉMICO, DE 2005 A 2008.

División	Departamento	Plan de estudios	Inicio de operaciones
CCD	Ciencias de la Comunicación	Ciencias de la Comunicación	2007
	Teoría y Procesos del Diseño	Diseño	2005
	Tecnologías de la Información	Tecnologías y Sistemas de Información	2007
CNI	Procesos y Tecnología	Ingeniería Biológica	2008
	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Ingeniería en Computación	2005
		Matemáticas Aplicadas	2005
CSH	Estudios Institucionales	Administración	2005
		Derecho*	2005
	Ciencias Sociales	Estudios Socioterritoriales	2007
	Humanidades	Estudios Humanísticos ¹	2007

Fuente: Divisiones CCD, CNI, CSH.

* Después de un receso en su oferta, debido a un proceso de revisión, en el trimestre 15/Otoño se reabrió esta licenciatura.

¹ En octubre de 2009, el Consejo Divisional de CSH aprobó, entre otras adecuaciones, el cambio de nombre de este plan de estudios por el de Licenciatura en Humanidades.

En la concepción de las diez licenciaturas, se buscó una orientación interdisciplinaria, enfocada en la solución de problemas prácticos, que permitiera atender a los sectores público, privado y social.

Primer posgrado

Dadas las complicaciones que supuso la falta de un espacio físico propio, a las que se sumaron la dispersión y el carácter itinerante que caracterizaron los primeros años de la Unidad Cuajimalpa, no fue posible establecer un posgrado propio, como se había contemplado en la reunión de prefiguración, en donde se fijó como meta que el 25% de los alumnos de la Unidad cursaran ese nivel educativo.

Sin embargo, el 29 de noviembre de 2007, el Colegio Académico autorizó la incorporación de la Unidad Cuajimalpa como sede del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, que ya impartían conjuntamente las unidades Iztapalapa y Xochimilco. La figura 12 muestra una escena de sesión de Colegio Académico con la representación 2007-2009.

Esta experiencia interinstitucional, permitió a la Unidad avanzar en campos como la movilidad, la concertación académica y el desarrollo de líneas de investigación conjuntas con otras unidades, a pesar de carecer de una sede definitiva.



Figura 12. Sesión de Colegio Académico, representación 2007-2009. Foto: Centro de Información y Documentación Histórica de la UAM.

Movilidad

Uno de los rasgos distintivos del Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa, es la movilidad estudiantil que supone, entre otros aspectos, que todos los alumnos cursen un trimestre fuera de su campus, ya sea en otra institución de educación superior o en otra unidad de la UAM. La figura 13 muestra un aspecto de la movilidad estudiantil de la Unidad.

Esta característica, planteada desde los documentos fundacionales, está inspirada en el proyecto europeo de educación superior *Erasmus*, y busca que el estudiante conozca a otras personas, organizaciones y culturas, compare formas de vida y asimile las mejores prácticas.

Con la finalidad de analizar y establecer modalidades y criterios para promover y facilitar la movilidad, durante la sesión del Colegio Académico celebrada el 9 de julio de 2007, se planteó la creación de una Comisión que se abocara a estas tareas. El informe de dicha Comisión fue entregado en la siguiente sesión del máximo órgano colegiado de la UAM el 19 de diciembre de 2007, aprobándose las reformas al Reglamento de Estudios Superiores y adiciones a las Políticas Generales y Operacionales de Docencia relacionadas con este tema.

En 2008, debido a una huelga de trabajadores que se prolongó durante más de dos meses y a las complicaciones de subsanar sus efectos, fue necesario trabajar a marchas forzadas en diferentes frentes, entre ellos, el de la movilidad. Finalmente, en agosto de ese mismo año, la mayor parte de los alumnos de la primera generación iniciaron clases en las universidades que habían elegido.

Es importante mencionar que en esta primera experiencia de movilidad participaron 98 alumnos, cifra que, en proporción con el total de la matrícula de la Unidad, resultó superior a los datos históricos de las otras unidades de la UAM.



Figura 13. La movilidad estudiantil, rasgo distintivo de la Unidad Cuajimalpa.

Simultáneamente al tema de la movilidad, el Consejo Académico analizó la propuesta de Políticas Operativas de Servicio Social, en la que se planteaba, entre otros asuntos relevantes, la conveniencia de promover programas y proyectos multi e interdisciplinarios, en este ámbito, orientados a la atención de los grupos sociales menos favorecidos.

El 11 de diciembre de 2008, el Consejo Académico aprobó los primeros seis programas de servicio social, uno de los cuales se asoció con el Departamento de Estudios Institucionales de la DCSH, y el resto con instituciones externas.

Debe mencionarse como rasgo característico de esta etapa, la instauración de una Sección de Servicio Social a nivel Unidad, que atiende a los alumnos de las tres divisiones académicas, a diferencia de lo que ocurre en las primeras unidades de la UAM, donde cada División tiene un responsable de esta tarea.

Como se mencionó, en 2008 la Unidad vivió su primera huelga, lo que le obligó prácticamente a suspender toda actividad, teniendo como una de sus consecuencias el abandono de muchos alumnos a sus clases de idiomas, pues si bien la acreditación del dominio de una lengua extranjera es requisito para la titulación, los planes de estudio no contemplaban créditos ni representaba un problema inmediato.

Sin duda alguna, la gestión de la Doctora Fresán al frente a la Unidad Cuajimalpa empezó a cosechar importantes frutos. Se estabilizaron los trabajos en las sedes provisionales de Constituyentes, Artificios y Casa del Tiempo, se colocó la primera piedra del campus en el predio El Escorpión (figura 14), se llevaron a cabo las primeras sesiones del Colegio Académico en la sede de Artificios 40; se conformaron las actividades de los órganos colegiados internos; se llevó a cabo la movilidad de la primera generación de alumnos y se establecieron laboratorios para las divisiones.

El trabajo académico comenzó a verse reflejado durante la primera administración de la Unidad Cuajimalpa, alcanzando una producción académica de



Figura 14. La doctora Fresán en la colocación de la primera piedra de la Unidad Cuajimalpa.

327 artículos publicados en revistas de circulación nacional e internacional y 253 libros y capítulos de libro; se tuvo la participación de la planta académica en cientos de actividades (seminarios, congresos, cursos, etc.); se tuvo oportunidad de organizar actividades académicas propias; se participó en redes, comités y editoriales académicas y se realizaron desarrollos tecnológicos.

Entre los logros alcanzados en otros campos durante estos primeros años de la Unidad, se cuentan la realización de actividades culturales, tales como concursos, conferencias, talleres, cineclubes y exposiciones.

Segunda revisión de la planeación: el PDI 2008-2018

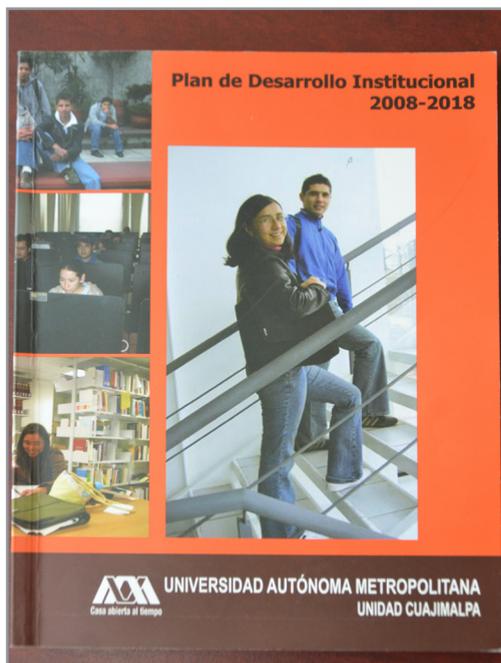


Figura 15. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018.

Los primeros años de trabajo académico en equipo, cristalizaron en el diseño del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018, aprobado en la sesión del Consejo Académico del 11 de diciembre de 2008. La portada de este documento se muestra en la figura 15.

En él se plantea para la Unidad Cuajimalpa un entorno de transición en los ámbitos demográfico, social, económico y político. Aun cuando la población del país tiende al envejecimiento, se estima que habrá un crecimiento de la demanda educativa entre la población mayor de 15 años, por lo que se mantendrá la demanda de espacios para esta Unidad.

También se exponen las consecuencias del proceso de globalización en temas como el empleo, la creación y difusión del conocimiento, en materias como la organización del trabajo, la mejora en la calidad de los sistemas educativos, la importancia de la innovación educativa y la creación de redes globalizadas. En suma, la Unidad Cuajimalpa hacía un esfuerzo para formar parte de la sociedad del conocimiento y consolidarse como un participante de relevancia en el campo de la educación superior.

En el PDI 2008-2018 se expresa la preocupación de la Unidad por la escasa capacidad del mercado laboral para asimilar a los nuevos profesionistas que egresan cada año de las universidades. Ante ello, se plantea la conveniencia de revisar periódicamente la oferta de licenciaturas y posgrados, así como la estructura curricular de éstas.

Asimismo se definen por primera vez los conceptos de Visión, Misión y Valores de la Unidad Cuajimalpa de la UAM.

En el recuadro siguiente se transcribe la Misión y se exponen aspectos básicos de la Visión, los Valores, así como las Líneas Rectoras contenidas en el PDI 2008-2018.

Misión

- a. Formar ciudadanos críticos, informados y cultos que ejerzan responsablemente sus derechos y participen en el desarrollo de una sociedad sustentable y multicultural.
- b. Propiciar el compromiso ético de su comunidad con la equidad y la justicia social, la democracia, el respeto a las diferencias, la honestidad, la conservación del patrimonio cultural y el cuidado del medio ambiente.
- c. Asegurar que el desarrollo de sus funciones sustantivas se apoye en el reconocimiento de la historia, el territorio, las lenguas y la cultura en los ámbitos local, regional y mundial.
- d. Producir, transmitir, recrear y difundir el saber en el conjunto de las áreas de conocimiento para coadyuvar al desarrollo equitativo y sustentable de la sociedad y de los ecosistemas. Lo hace con calidad y con ánimo de superación permanente desde campos emergentes que se sustentan en prácticas multi e interdisciplinarias.
- e. Integrar una comunidad académica del más alto nivel comprometida con el trabajo colectivo, agrupada en cuerpos académicos que mediante sus proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento hacen sistemáticamente aportes relevantes a la ciencia, las humanidades y la tecnología.

- f. Trabajar en forma colegiada y propiciar una toma de decisiones consensuada, la responsabilidad en la conducción de sus funciones, el desarrollo armónico y equilibrado de sus programas y proyectos, la transparencia en el manejo de los recursos y la rendición de cuentas ante su comunidad y la sociedad en general.
- g. Aportar a la renovación y reforma de la Universidad Autónoma Metropolitana, con base en su reconocimiento y atención a las diferencias de los sujetos de su comunidad.

Visión

- Es referente en la formación de profesionales de licenciatura y posgrado, en México y en el extranjero. Sus programas impulsan el avance del conocimiento, el desarrollo sustentable social y económico y el enriquecimiento del patrimonio cultural y artístico del país.
- Cuenta con un proyecto académico sólido.
- Su planta académica es altamente calificada y sus profesores cuentan con el grado de doctor. Sus líneas de generación y aplicación del conocimiento cuentan con una fuerte orientación multi e interdisciplinaria, contribuyen a resolver problemas relevantes para la sociedad, la academia y el sector productivo y participan en programas de intercambio académico y movilidad interinstitucional.
- La Unidad Cuajimalpa es promotora activa del corredor académico y cultural del poniente de la ciudad de México. Organiza, difunde y promueve programas científicos, educativos y culturales.
- Sus órganos colegiados contribuyen a la planeación, evaluación y toma de decisiones sobre el desarrollo del proyecto académico de la Unidad y sus divisiones.
- Cuenta con servicios eficientes de apoyo a la docencia, a la generación, aplicación y difusión del conocimiento y a la vinculación con los sectores productivos y de servicios.
- Su sistema de gestión de capital intelectual le permite vincularse eficientemente con los sectores social, público y privado, así como emprender proyectos que atienden problemáticas metropolitanas y nacionales y promueven la innovación tecnológica.

Valores

- Desarrollo sustentable.
- Valores universitarios tradicionales: autonomía, libertad de cátedra y libertad de investigación e innovación; búsqueda de la verdad y rigor académico. Y valores éticos universales: rectitud, probidad y transparencia.
- Ética como sustento de los valores universitarios: conduce al conocimiento; permite aceptar limitaciones propias de la naturaleza humana; reconoce los límites del saber y de la acción; rechaza la simulación y el engaño y es la base de la formación de los alumnos.
- Responsabilidad social, asumida como el compromiso con la generación y aplicación de conocimientos y propuestas de solución a los problemas más relevantes de la sociedad.
- Solidaridad hacia el interior de la comunidad y hacia la sociedad.
- Equidad, calidad y justicia, trinomio indisoluble que implica ofrecer igualdad de oportunidades educativas de buena calidad a los jóvenes del país.
- Coincidencia con los valores de la sociedad democrática.

Líneas Rectoras

- Sustentabilidad
- Flexibilidad
- Multi e interdisciplinariedad
- Tecnologías de Información y Comunicación

Además del PDI 2008-2018, al finalizar la primera Rectoría de la Unidad Cuajimalpa, formaban parte del acervo de documentos fundacionales: el Modelo Educativo, la primera versión de las Políticas Operativas de Docencia, el Programa de Movilidad, las Políticas Operativas para la prestación del Servicio Social y el Plan Rector de Construcciones.

La segunda Rectoría

En 2009 se da el primer cambio de Rector de la Unidad Cuajimalpa, con la designación del doctor Arturo Rojo Domínguez (figura 16) para el periodo comprendido entre el 4 de junio de 2009 y el 3 de junio de 2013. La figura 17 muestra el momento de la toma de protesta del doctor Rojo como Rector de la Unidad Cuajimalpa.



Figura 16. Dr. Arturo Rojo Domínguez.

La principal característica de esta segunda gestión fue la consolidación de la cuarta Unidad de la UAM, tanto en el aspecto académico como en el de disponer de la infraestructura requerida para su funcionamiento. Las bases habían sido puestas por el grupo fundador. La nueva gestión continuó trabajando para hacer realidad la edificación de las instalaciones requeridas para materializar un campus en Cuajimalpa, perfeccionar el Modelo Educativo que distingue a la Unidad, e insistir en el fomento del cambio y de la innovación.



Figura 17. Toma de protesta del doctor Arturo Rojo ante la presidenta en turno de la Junta Directiva, doctora Giovanna Valenti Nigrini, y el Rector General de la UAM, doctor José Lema Labadie.

Durante los siguientes cuatro años, directivos y académicos de la Unidad, trabajaron en el perfeccionamiento del Plan de Desarrollo Institucional, generaron versiones más elaboradas y precisas, y afinaron las metas. Parte de su legado es el PDI 2012-2024.

Continuidad en el trabajo

El segundo Rector de la Unidad Cuajimalpa, inició su gestión con la certidumbre de contar con un terreno para edificar el campus, pero con el cúmulo de problemas que representaba seguir teniendo una comunidad académica dispersa.

La Unidad contaba con proyectos de investigación en ejecución y un buen número de éstos tenían asignado financiamiento externo. Las 10 licenciaturas que se previó impartir en Cuajimalpa habían sido aprobadas por el Colegio Académico (cabe mencionar que la Licenciatura en Derecho se mantenía en receso); contaba con un programa de posgrado casi listo para su aprobación y una planta académica con excelentes credenciales.

La preocupación central del nuevo Rector era avanzar hacia la consolidación del Modelo Educativo de la Unidad y construir estructuras firmes conjuntamente con la comunidad académica (figura 18). Le correspondió organizar el primer proceso colegiado de cambio de directores de División y jefes de Departamento, el cual concluyó exitosamente en agosto de 2009.



Figura 18. Aspectos de la vida académica y colegiada de la Unidad Cuajimalpa en el periodo 2009-2013.

Acciones centrales de la segunda Rectoría

Como se señaló anteriormente, en la gestión del doctor Arturo Rojo se logró la construcción de la sede definitiva de la Unidad. Y aunque no es inaugurada en este periodo, se logró la edificación prácticamente total de la Torre III², que actualmente permite la realización de las funciones sustantivas de esta Unidad.

² Se designó de esta forma al edificio donde actualmente se aloja la Unidad, pues en el Plan Maestro de Construcción figuran otras dos torres que se edificarán en un futuro.

Adicionalmente, durante este periodo se procuró la autoevaluación de planes y programas de estudio y se abrieron espacios de reflexión y análisis sobre la forma de consolidar el Modelo Educativo planteado durante los primeros cuatro años de existencia de la Unidad.

En este periodo se ofertaron los programas de estudio de la licenciatura en Biología Molecular, la maestría y doctorado en la DCSH, la especialización, maestría y doctorado en la DCNI y una maestría en la DCCD, para asegurar que hubiera al menos una licenciatura por Departamento y al menos un posgrado por cada División.

Otro conjunto de acciones incidieron en la formación integral del alumno, con la reestructuración del sistema de enseñanza de lenguas extranjeras, la firma de convenios para ampliar el Programa de Movilidad y las Estancias de Verano, la creación del servicio de apoyo psicológico y el mejoramiento del Programa de Inducción a la Universidad (PIU) (Figura 19).

En cuanto a la investigación, se promovió la creación de proyectos interdisciplinarios e interdivisionales, así como la vinculación con los sectores público y privado para la aplicación de resultados de investigación.

También durante este lapso, dieron inicio los talleres sobre métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a profesores investigadores, con el propósito de llevar el Modelo Educativo al aula.

Otro de los rasgos característicos de esta administración fueron las visitas a los edificios en los que concurrían alumnos, profesores, autoridades y personal administrativo; la renovación del órgano informativo de la Unidad y la presencia en las redes sociales para dar cuenta de los avances en la construcción de la sede.



Figura 19. Alumnos de la Unidad durante una sesión del PIU.

Fortalecimiento del Modelo Educativo

La docencia en la Unidad Cuajimalpa se basa en un Modelo que, como se dijo antes, privilegia el aprendizaje del alumno sobre las lecciones impartidas por el maestro; busca que el estudiante sea un ciudadano informado, autónomo y crítico, fuertemente vinculado con la sociedad. Para lograrlo, se apoya en planes y programas de estudio flexibles y UEA que fomentan la creatividad, así como profesores altamente calificados, capaces de acompañar al alumno a lo largo de su trayectoria escolar.

En la Unidad se ha previsto brindar a alumnos y profesores un apoyo didáctico que les permita trascender del trabajo docente que tradicionalmente tiene lugar en el aula. Las experiencias logradas en la aplicación de este Modelo fueron evaluadas con frecuencia para llevar a cabo adecuaciones para su mejor funcionamiento.

Tanto los planes de estudio como cada una de las UEA que los conformaban en 2012, todas de vanguardia y con alto contenido interdisciplinar, permitieron formar profesionistas en campos novedosos y poco desarrollados, y dar enfoques innovadores a las licenciaturas. En 2012 habían egresado cuatro generaciones de alumnos. Muchos de ellos se han abierto camino en nuevos campos laborales, y algunos más han continuado estudios de posgrado.

Evaluar, adecuar y fortalecer

La segunda Rectoría se dio a la tarea de autoevaluar planes y programas de estudio, así como el contenido de las UEA para realizar las adecuaciones necesarias.

Profesores investigadores, con o sin cargo en la gestión académica, reconocieron las ventajas de la evaluación externa. Ello implicó no sólo conjuntar información dispersa y someterse al escrutinio, sino emitir un juicio de calidad sobre los resultados.

Las recomendaciones generadas tras la evaluación de la primera licenciatura mostraron amplias áreas de oportunidad. Durante la gestión fueron evaluadas las licenciaturas de Matemáticas Aplicadas, Administración, Diseño e Ingeniería en Computación, que tenían cuatro años de haber sido creadas y se prepararon para la evaluación las de Estudios Socioterritoriales, Humanidades, y Tecnologías y Sistemas de Información; posteriormente se prepararían también las licenciaturas de apertura más reciente: Ingeniería Biológica (2008) y Biología Molecular (2010).

Simultáneamente a este proceso, se revisó el contenido de las UEA y la forma en que se genera el conocimiento en el aula. Para ello se impulsó la creación del Grupo Institucional de Investigación Educativa (GIIE), que se conformó para la realización de investigación educativa aplicada, enfocada al estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y del Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. Cabe señalar que a iniciativa del GIIE, surgió el Seminario Debates Educativos Cuajimalpa (DECUA), como un espacio de análisis y discusión académica de procesos, perspectivas y prácticas educativas de los actores universitarios: académicos, alumnos y autoridades.

La gestión del doctor Arturo Rojo brindó gran atención a la docencia, lo que se refleja tanto en la creación del GIIE como en los talleres desarrollados por la Coordinación de Apoyo Académico (Modelo educativo, Evaluación constructivista y Planeación educativa). La figura 20 muestra escenas de la docencia en la Unidad Cuajimalpa.



Figura 20. Escenas de docencia en la Unidad Cuajimalpa.

Los posgrados

Si bien en sus inicios la Unidad se propuso alcanzar una matrícula de posgrado equivalente al 25%, esta meta se ha acotado en el PDI 2012-2024, y plantea contar con 5 mil 250 alumnos en licenciatura y 750 en posgrado, lo que corresponde al 77.5 y 12.5% de la matrícula total de la Unidad, respectivamente.

Teniendo este escenario es importante mencionar que en 2012 los alumnos de posgrado en toda la UAM representaban el 6.62% del total de alumnos inscritos, en tanto que en la Unidad Cuajimalpa el porcentaje era de 5.93%. A ello se debe, entre otras razones, el hecho de que en esta Unidad se busque la contratación de profesores con el perfil más alto en sus campos de especialidad, para que cualquiera de ellos pueda impartir cursos en posgrados registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.

Al iniciar la segunda Rectoría, se contaba con un posgrado compartido con las unidades Iztapalapa y Xochimilco, el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud. Los primeros posgrados propios, aprobados en 2011 por los órganos colegiados, fueron la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. La primera generación, compuesta por 20 alumnos de maestría y 12 de doctorado, ingresó en invierno de 2011. Ambos posgrados lograron el registro en el PNPC en 2012 como programas de nueva creación.

Simultáneamente, se impulsó la creación de posgrados propios en el resto de las divisiones: la Maestría en Diseño Información y Comunicación en la División de CCD y el Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería en la División de CNI. Para el trimestre 12/Otoño, se abrieron convocatorias y se aceptaron 80 alumnos.

Cada posgrado fue objeto de largas e intensas discusiones dentro de la División respectiva, y al final se impusieron la creatividad y el respaldo al espíritu interdisciplinario.

En cada programa, quedaron integradas las líneas de investigación de los Departamentos y se mantuvo el espíritu de flexibilidad curricular y de apertura a profesores externos a la División o a la Unidad. Los posgrados también contribuirán a apoyar el ingreso, la permanencia o la promoción del personal académico dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con el otorgamiento de los estímulos que ello supone.

Enfoque centrado en la formación del alumno

El interés por ingresar a las licenciaturas de la Unidad Cuajimalpa ha ido creciendo con los años. Como ejemplo ilustrativo, puede mencionarse que en 2009 hubo mil 448 aspirantes a cursar estudios superiores en nuestra Unidad, mientras que en 2012, mil 821 jóvenes aspiraban a ingresar a nuestras aulas, lo cual representó un crecimiento de más de 40% en cuatro años. También debe señalarse que de los aspirantes aceptados, el 20% no concluye el proceso de inscripción por diversas causas, entre las cuales pueden estar factores de carácter económico, familiar o simplemente deciden optar por otra institución de educación superior.

También es importante señalar que más de la mitad de los alumnos que han estudiado en la Unidad Cuajimalpa provenía de las delegaciones Álvaro Obregón y Cuajimalpa. La proporción de hombres y mujeres es casi igual y el 70% de los alumnos tenían entre 17 y 22 años. Un número importante de ellos solicitó la beca UAM-Pronabes para alumnos de familias de ingresos menores a tres salarios mínimos, regulares y con promedio mínimo de ocho. Éstas han sido un estímulo significativo para la permanencia en la Universidad y han ido en aumento, así por ejemplo en 2009 se asignaron 71 becas y en 2012 fueron 87.

La segunda Rectoría continuó con programas como el de Inducción a la Universidad. A ello se sumaron los talleres de verano compensatorios de Metodología de la investigación, Escritura para universitarios y Pensamiento matemático. Éstos fueron impartidos por profesores contratados específicamente para ello.

Algunas de las ventajas que perciben los alumnos de la Unidad, además de la juventud y alta calificación académica de sus profesores, se refieren al Programa de Movilidad, el cual consideran representa un parteaguas en su formación, ya que les ofrece la posibilidad de salir, comparar la calidad de su formación, enfrentar situaciones nuevas y desarrollar habilidades distintas. Durante esta gestión se mejoraron el monto y el número de becas de movilidad. Así mismo, un mayor número de alumnos demandó más becas, sobre todo para el extranjero, y se otorgó beca prácticamente a cada alumno que cumplía con los requisitos de la convocatoria.

También, se abrieron nuevos programas para mejorar la vinculación de los alumnos con eventuales empleadores, entre los que destaca el Programa de Estancias de Verano, cuyo objetivo es impulsar la práctica profesional en los sectores productivo y social. En julio de 2011, se lanzó el primer programa piloto, para el cual se seleccionaron 32 alumnos, quienes consideraron la posibilidad de participar en el programa como una gran oportunidad de trabajar

y poner a prueba sus conocimientos y tener contacto directo con el mercado real. Los profesores investigadores consideran que el programa permite constatar si se está habilitando a los alumnos para el mercado laboral. Un total de 18 instituciones, nueve del sector público y otras tantas del privado, entre las que estaban el IFE, el INBA, el INEGI, Colgate Palmolive, Nestlé y PriceWaterhouseCoopers, abrieron sus puertas a alumnos de la Unidad.

En cuanto a idiomas, se llevó a cabo una reestructuración que permitió que a las opciones de aprender inglés y francés, se sumaran las de chino mandarín, alemán, portugués y náhuatl. De estas opciones, sólo el inglés contó con enseñanza en línea, para evitar que los alumnos en movilidad truncaran sus estudios. Los alumnos han recibido, además de la enseñanza de la lengua, conocimiento de otros aspectos de la cultura respectiva, mediante actividades artísticas, académicas y muestras culinarias en semanas culturales.

Hubo otras actividades académicas y recreativas extracurriculares de apoyo a la formación integral del alumno. Por ejemplo, se mantuvieron los talleres de redacción y se agregaron el de Carta de exposición de motivos para los aspirantes a ingresar a un posgrado, de Incubación de pequeñas empresas y organizaciones no gubernamentales y diversos diplomados.

Entre las actividades culturales, destacan la exposición Volcanes Inventados del pintor y escultor Vicente Rojo, que se muestra en la figura 21, la cual se presentó en el salón del Consejo Divisional de la DCSH, en la sede Baja California 200, así como los montajes que se hicieron en el comedor de la sede Artificios 40 y la actuación de la compañía de danza de Ema Pulido en el estacionamiento abierto de Constituyentes 1054.



Figura 21. Volcanes Inventados, exposición del artista Vicente Rojo presentada en junio de 2012 en la sede de la Unidad Cuajimalpa, ubicada en Baja California 200.

Investigación

Durante los primeros ocho años de historia de la Unidad Cuajimalpa, las investigaciones realizadas por su planta docente han recibido reconocimiento nacional e internacional y sus resultados se han plasmado en múltiples publicaciones. Cabe destacar que buena parte de las investigaciones recibieron financiamiento externo, adicionalmente al apoyo económico otorgado por la Unidad. Por otra parte, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) a las que se apegó cada investigación, así como los cuerpos académicos que les dan vida, fueron aprobados por los consejos divisionales y se procuró que tuvieran participación de académicos de más de una disciplina y de otras instituciones.

Otra estrategia de apoyo a la investigación fue la instauración de cátedras promovidas en torno a investigadores de gran prestigio dentro del campo de cada División y la invitación a investigadores extranjeros para que compartieran su experiencia. La tabla 4 muestra las cátedras instauradas en los consejos divisionales durante la segunda gestión de la Unidad.

Durante la segunda Rectoría se creó además un programa de becas a posdoctorantes, con el fin de integrarlos a investigaciones llevadas a cabo en la Unidad. Asimismo, se abrieron posgrados en las divisiones.

TABLA 4. CÁTEDRAS INSTAURADAS EN LA UNIDAD

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa. Creada en noviembre de 2011. Ocupada en 2014 por el Lic. José Reveles.
División de Ciencias Naturales e Ingeniería. Cátedra Dr. Rodolfo Quintero Ramírez, creada en junio de 2011, ocupada en 2012 por el Dr. Dietmar Fink y en 2015 por la doctora María Camino Balbuena Martínez.
División de Ciencias Sociales y Humanidades. Cátedra Dr. Rudolf Carnap, creada en octubre de 2009 y ocupada por el Dr. Evandro Agazzi.

Enfoque interdisciplinario e interdivisional

Una táctica para mejorar la comunicación entre divisiones y desarrollar la investigación dentro de los departamentos, fue el Acuerdo para crear el Programa de Investigación Interdisciplinaria (PII), suscrito por el Rector Arturo Rojo en abril de 2011, en el que se convocó a presentar proyectos cuyo objeto de estudio fuera abordado interdisciplinariamente y en los que partici-

paran académicos de al menos dos divisiones. Catorce equipos de investigadores respondieron a la Convocatoria y seis fueron seleccionados. Los seleccionados obtuvieron apoyo económico de acuerdo con la complejidad de sus proyectos. La figura 22 muestra los proyectos apoyados por la Unidad.

El Programa logró impulsar la colaboración entre investigadores de distintas disciplinas y divisiones y como factor de fortalecimiento del enfoque interdisciplinario que caracteriza a la Unidad Cuajimalpa.

En suma, el PII incentivó a los académicos a interactuar para abordar problemas que no era posible atender desde discursos disciplinarios aislados.

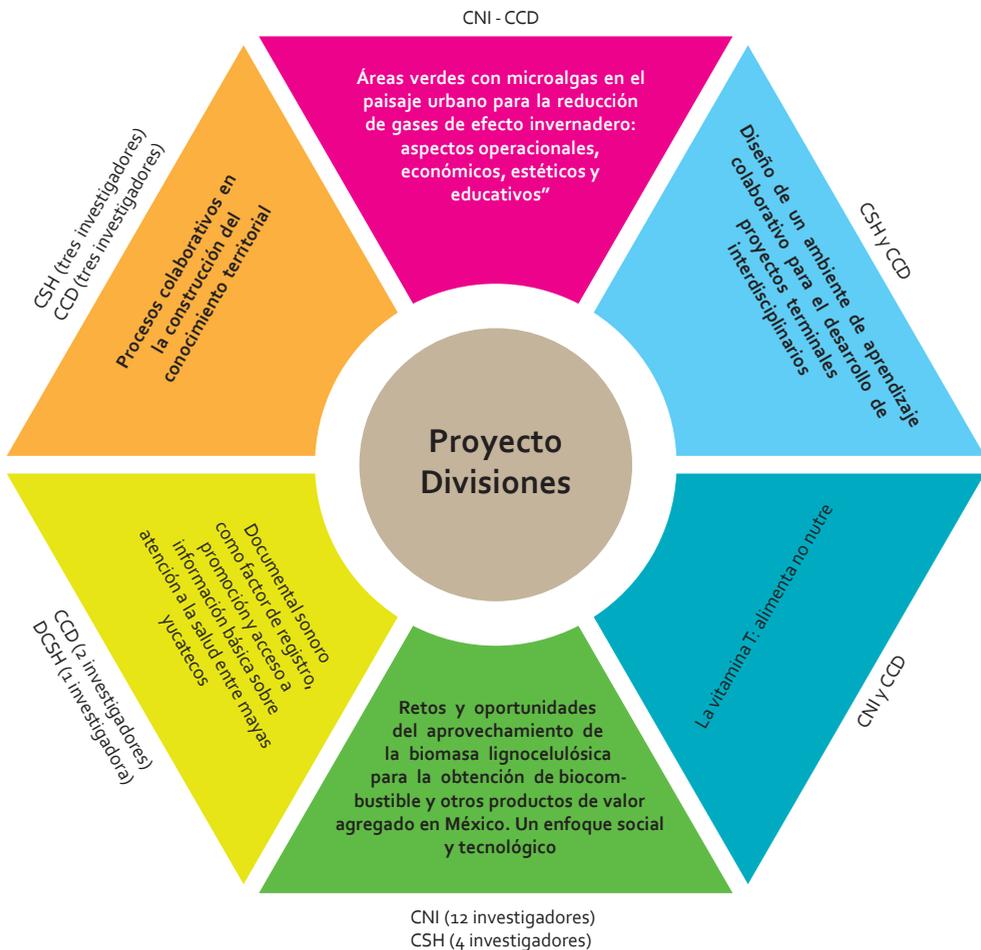


Figura 22. Proyectos de Investigación Interdisciplinaria aprobados en la convocatoria 2011

Profesores investigadores

La Unidad Cuajimalpa continuó su política de contratación de profesores investigadores con el más alto perfil académico, y mantuvo la modalidad de Profesor Visitante con el propósito de conocer a detalle las características de cada académico y que éstos se familiarizaran con las particularidades del trabajo en la Unidad, antes de optar por una plaza definitiva.

Por el perfil de sus académicos y las facilidades que tienen para investigar y publicar, la Unidad tiene una importante y creciente participación en el SNI. En 2012, 108 profesores, que representaban el 65% de la planta docente de la Unidad, eran miembros de él, lo que confería a Cuajimalpa el mayor porcentaje de participación dentro del conjunto de la UAM.

Por otra parte, los programas de posgrado y acciones como la instalación de nuevos laboratorios, la asignación de fondos de investigación propios, el desarrollo del programa de vinculación, la asesoría brindada para el registro de patentes y el apoyo para solicitar fondos externos de investigación en tiempo y forma, fueron estrategias de la segunda Rectoría de la Unidad para contribuir a que sus investigadores mantuvieran o aumentaran su nivel dentro del SNI y mejoraran su perfil en el Programa de Mejoramiento de Profesorado (Promep), hoy Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), de la SEP.

Una sede para cada División

Dado que la ubicación en sedes distintas dificultaba el funcionamiento de la Unidad, se optó por concentrar una División en cada edificio disponible.

Se procuró brindar a los edificios condiciones similares de trabajo académico y de investigación: aulas de docencia, salas para sesiones de profesores y Consejo Divisional, laboratorios de investigación y docencia, biblioteca especializada, áreas de cómputo, cursos de lenguas extranjeras y salas de autoacceso. También dispusieron de servicios de impresión y reproducción, comedor, asistencia médica, apoyo psicológico, caja para pagos y becas, actividades deportivas y recreativas, servicio de papelería y librería. Cada edificio estuvo atendido por personal de las coordinaciones de Sistemas Escolares, Cómputo, Lenguas, y las secciones de Movilidad y Servicio Social.

La agrupación por divisiones permitió que cada una de éstas dispusiera de mayores espacios para investigación y laboratorios. Así, en la DCNI se amplió el Laboratorio de Biosistemas, único en su tipo en América Latina; la

DCCD inauguró sus laboratorios de investigación, dotados con un estudio de televisión, área de posproducción y de animación y dos cámaras de Ge-sell; en la DCSH pudo instalarse el Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST), y en las oficinas de Constituyentes 647 se ubicaron el Laboratorio de Redes y la Fábrica de Software de la DCNI.

Y aunque este esquema resultó funcional, la separación inhibió la interacción entre divisiones y la comunicación entre alumnos y académicos, y disminuyeron las acciones de carácter interdisciplinario, que constituyen uno de los rasgos emblemáticos de la Unidad.

Las instalaciones de la Casa del Tiempo siguieron utilizándose para la realización de eventos académicos y culturales. Asimismo, otras dos instalaciones, ubicadas en Tornel 14 y Vasconcelos 131, sirvieron para ofrecer educación continua y algunas otras actividades académicas. En la figura 23 pueden apreciarse las distintas sedes temporales en que operó la Unidad antes de ocupar, en 2014, la sede definitiva.

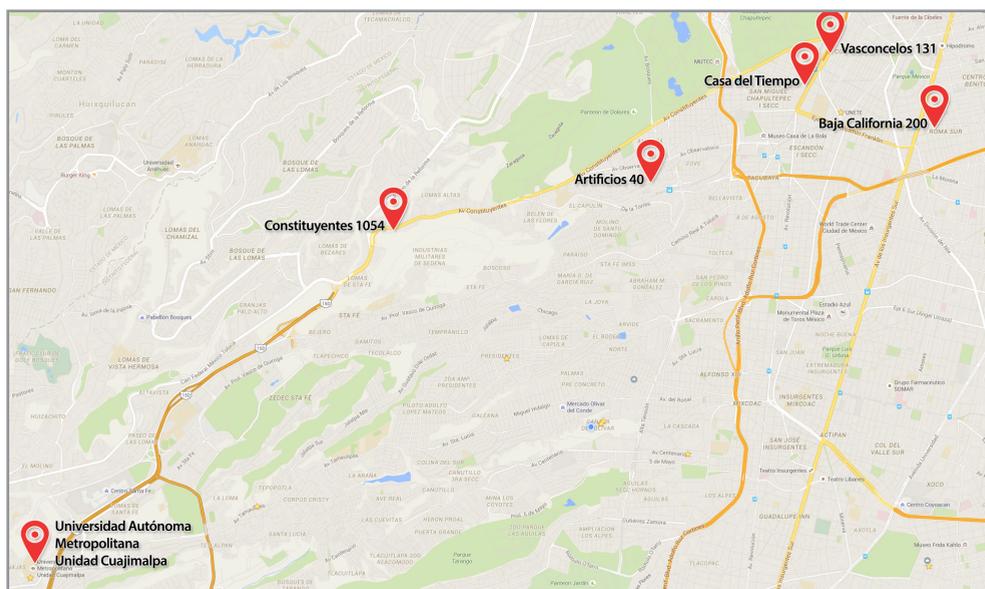


Figura 23. Ubicación de las sedes temporales previas a la ocupación de la sede definitiva.

Construcción de la sede definitiva: nuevas dificultades

Para lograr la construcción fue necesario hacer nuevos estudios del subsuelo y adecuaciones al plan original elaborado por el despacho del arquitecto Pedro Ramírez Vázquez. Sin embargo, todo hacía prever que tomaría varios años.

En marzo de 2013, el doctor Arturo Rojo informó al Rector General que la generación Otoño 2013 iniciaría actividades en la sede definitiva, que ocuparía sólo una de las torres contempladas dentro del Plan Maestro, como se muestra en la figura 24, por lo que la superficie disponible apenas sería suficiente para albergar a la comunidad universitaria.

Además de resolver las complicaciones que planteaba la obra, el Rector de la Unidad Cuajimalpa, el Secretario y otros funcionarios tuvieron que dialogar con los habitantes de Santa Fe y Cuajimalpa, con el propósito de convencerlos de las ventajas que suponía contar con una universidad pública en el poniente de la ciudad, hicieron propuestas de solución respecto a la vialidad y el transporte y de cómo evitar el comercio informal en las afueras de la Unidad, además de dar seguimiento a los trámites de expedición de permisos de construcción, entre otros asuntos que debieron atender.

Fue necesario reconstruir el camino, entender los requisitos de obra y establecer un plan para hacer frente a la maraña burocrática que obstaculizaba los trámites. Los problemas iban desde errores en la dirección oficial y la superficie del predio hasta la exigencia de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (Seduvi) de recabar opiniones de diferentes instancias de gobierno, como la Dirección General de Planeación Urbana de Cuajimalpa de Morelos, la Dirección General de Planeación y Vialidad de la Secretaría de Transportes y Vialidad, la Dirección General de Aguas de la Ciudad de México y la Dirección General de Prevención de la Secretaría de Protección Civil.



Figura 24. Maqueta de la Unidad modificada con respecto al Plan Maestro

Tras sostener una serie de reuniones con diferentes instancias, el Rector llegó a la conclusión de que la Unidad Cuajimalpa de la UAM no recibiría trato especial por ser una institución educativa, que era imperativo entregar todos los documentos, de acuerdo con las normas, para conseguir el permiso en tiempo y forma, y que no cabía esperar la exención del pago de impuestos por la construcción de un edificio dedicado a la educación pública.

Durante los primeros meses de 2011, se sometieron a revisión el Plan Maestro y los tiempos de construcción, y se decidió hacer una primera adecuación, a la que siguieron cuatro más. Cada ajuste implicó cambios en la estructura, licitar nuevos proyectos, obtener o renovar licencias y convencer a diferentes instancias colegiadas.

La primera adecuación planteó la conveniencia de iniciar la construcción de la Torre III. Ello implicó cambios estructurales que permitieran albergar todos los servicios de la Unidad, y que representaron desde la reconsideración de los espacios internos hasta ampliar la capacidad de la instalación eléctrica y de voz y datos.

Por otra parte, el Director Responsable de Obra informó que el proyecto no cumplía con las normas de un edificio vertical, por lo que sería necesario ampliar las escaleras. La solución más económica, en tiempo y dinero, fue sacar las escaleras del edificio y construirlas como una estructura externa. Esta segunda adecuación implicó cortar taludes y nivelar más terreno. Al hacerlo, se constató que el suelo del predio tenía una parte blanda y otra rígida, con lo que la obra no podía tener la misma cimentación en toda la superficie.

Ante ello, se tomó la decisión de cambiar el tipo de construcción por otro más ligero, basado en pilas de cimentación y estructura reticular mixta, alma de acero y una camisa de concreto con varilla, lo que permitiría reducir el peso del edificio en 20 mil toneladas y avanzar más rápidamente en la obra. Esto implicó varias semanas de negociación, nuevos estudios, nuevos permisos y largos meses de trabajo arquitectónico.

El 19 de julio de 2011, se recibió el dictamen positivo del Estudio de Impacto Urbano, en el que el Gobierno del Distrito Federal autorizaba la construcción de la sede de la Unidad Cuajimalpa en los dos predios de su propiedad, que sumaban un total de 118,043.11 m², de los cuales 51,444.08 m² se destinarían a estacionamiento (mil 426 cajones), 66,599.03 m² a instalaciones educativas y servicios, con un máximo de 10 niveles, desplante de 18,447.48 m² y área libre de 12,339.68 m² (40.08%). Cabe mencionar que la licencia se expidió con vigencia de un año, por lo que tuvo que ser renovada. La figura 25 muestra imágenes del progreso de la construcción de la sede definitiva de la Unidad.



Figura 25. Imágenes del progreso de la construcción de la Torre III.

Finalmente, en enero de 2012 se realizó el colado de la primera pila de cimentación de la edificación de la sede de la cuarta Unidad de la UAM, develando una placa con el lema *Cimientos firmes para construir el futuro*. En mayo de ese año se celebró, en el terreno El Escorpión, el séptimo aniversario de la Unidad Cuajimalpa. Asistieron autoridades de la UAM y de la delegación Cuajimalpa, asociaciones de vecinos, profesores y alumnos de la Unidad. La figura 26 muestra a las autoridades de la UAM en funciones en ese momento.

Actualización del PDI

Uno de los logros de la segunda gestión, fue la actualización del Plan de Desarrollo Institucional con metas a 2024, con la idea de mantener su vigencia y considerando los cambios en el contexto interno y externo de la Unidad, así como los retos a corto y mediano plazo en el desarrollo de las funciones sustantivas.

Aprobado por el Consejo Académico el 12 de diciembre de 2012, en el PDI se consideró establecer la Visión a 2024 con la finalidad de que la Unidad contara con un documento de planeación acorde con los documentos vigentes de la Universidad. A continuación se exponen la Misión y Visión contenidas en el documento.



Figura 26. Autoridades de la UAM y de la Unidad Cuajimalpa en El Escorpión.

Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de la Unidad Cuajimalpa de la UAM.

MISIÓN Y VISIÓN DEL PDI 2012-2024.

Misión

Integrar una comunidad de alto nivel académico que trabaje en la formación sólida de ciudadanos y profesionales autónomos, críticos, propositivos, con valores y sentido ético, responsables ante la sociedad, respetuosos del medio ambiente y la diversidad cultural. Esta comunidad asume como tarea el desarrollo, aplicación, preservación y difusión de las ciencias, las artes, las humanidades y las tecnologías que contribuyan oportunamente a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad, en particular en su zona de influencia, y al fortalecimiento del proyecto académico de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Visión

La Unidad Cuajimalpa de la UAM es en 2024 una institución con un alto grado de reconocimiento nacional e internacional por la calidad de la formación de profesionales e investigadores y por sus contribuciones relevantes al conocimiento, la cultura y la tecnología, así como a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad, en particular de su zona de influencia.



La tercera Rectoría

El 4 de junio de 2013, asumió la Rectoría de la Unidad Cuajimalpa, el doctor Eduardo Peñalosa Castro (figura 27), quien sucedió en el cargo al doctor Arturo Rojo Domínguez.

El reto en este tercer tramo del camino es alcanzar nuevas metas, consolidar el trabajo previo y contribuir a hacer realidad la Visión 2024 establecida en el PDI a través de la implementación de sus estrategias.



Figura 27. Dr. Eduardo Peñalosa Castro.

Entre las tareas fundamentales que debieron desarrollarse al inicio de la tercera gestión para poder ocupar la sede definitiva destaca el trabajo de logística que supuso la mudanza, la asignación de espacios, el equipamiento y la instalación de servicios y las gestiones realizadas ante la Secretaría de Transporte y Vialidad del Distrito Federal para optimizar las vías de acceso a las instalaciones de la Unidad, entre otras. En la figura 28 aparece el doctor Peñalosa en su toma de protesta como rector de esta Unidad.



Figura 28. El doctor Peñalosa durante su toma de protesta, acompañado por el doctor Enrique Fernández Fassnacht, Rector General y el doctor Arturo Rojo Domínguez, Rector saliente.

Después de una larga espera, el 6 de enero de 2014 la comunidad de la Unidad inició labores en la sede definitiva. Al contar con instalaciones propias, se observó la necesidad de crear instructivos para regular y establecer las reglas mínimas de observación general por parte de la comunidad universitaria de la Unidad a fin de salvaguardar la integridad física de las personas y el cuidado y resguardo del patrimonio de la Universidad.

En el mismo año, se aprobaron instructivos para el uso de las instalaciones, los estacionamientos, el comedor y los servicios de cómputo, y se actualizaron importantes documentos de planeación derivados del PDI, tal es el caso del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable y las reformas a las Políticas Operativas de Docencia. En 2015, se aprobaron las reformas al Instructivo de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla.

En la Unidad Cuajimalpa, la planeación es un elemento de primer orden, el PDI ha guiado la toma de decisiones y ha servido como base para el diseño e implementación de documentos específicos de planeación, entre los que se encuentran las Políticas Operativas de Investigación y el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. De igual forma, ha contribuido a garantizar la consistencia y congruencia de las acciones encaminadas a dar cumplimiento a la Misión y alcanzar la Visión 2024 de la Unidad. En esta tercera gestión se inició el proceso de formulación de los planes de desarrollo divisionales, para lo cual en noviembre de 2013 iniciaron las reuniones de trabajo de la Comisión de Planeación Universitaria. En la tabla 5 aparecen los programas prioritarios del PDI.

Por otro lado, hay avances significativos en el diseño de un sistema de apoyo en línea, cuyo objetivo es brindar a los aspirantes de primer ingreso contenidos interactivos de aprendizaje que contribuyan a su preparación para presentar el examen de admisión y evaluar sus conocimientos, así como ofrecer nuevas herramientas para abatir el rezago en los alumnos de la Unidad.

Destaca de manera importante la instalación de una Comisión para la Innovación Educativa y la Apropiación Tecnológica, abocada a proyectos de Mediateca, el desarrollo de la Plataforma de aprendizaje y el Campus Virtual, que se consolidaron durante 2014.

Asimismo, se ha continuado con el proceso de evaluación diagnóstica de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se imparten en la Unidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

TABLA 5. PROGRAMAS PRIORITARIOS DEL PDI.

1. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa.
2. Fortalecimiento del Modelo Educativo y atención integral a los alumnos.
3. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales.
4. Acreditación y certificación.
5. Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.
6. Investigación inter y transdisciplinaria.
7. Difusión y preservación de la cultura.
8. Educación a lo largo de la vida.
9. Internacionalización.
10. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores académico, público, social y productivo.
11. Desarrollo de la infraestructura física y el equipamiento de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
12. Seguimiento y evaluación.
13. Procuración de fondos.
14. Administración y gestión socialmente responsable.
15. Identidad y comunicación estratégica.

Sede definitiva

El 25 de octubre de 2013 es una fecha de enorme significado para la Unidad Cuajimalpa, pues ese día marcó la conclusión de la primera fase del proceso de construcción de la sede definitiva y con ello fue posible iniciar las primeras actividades en un espacio propio.

A la develación de la placa conmemorativa y corte de listón, asistieron el doctor Salvador Vega y León, Rector General de la UAM; el doctor Eduardo Peñalosa Castro, Rector de la Unidad Cuajimalpa, y el licenciado Adrián Rubalcava Suárez, Jefe Delegacional de Cuajimalpa.

Durante noviembre y diciembre de ese año, se llevó a cabo la mudanza a la sede definitiva, la cual incluye 65 salones, 14 laboratorios, cuatro salas de profesores, 88 cubículos, un espacio para el comedor, un foro al aire libre con capacidad para 400 espectadores, Biblioteca, Aula Magna y otros espacios para llevar a cabo las funciones de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo a la gestión.

Cabe mencionar que al cumplirse un año del inicio de actividades académicas y administrativas en la Torre III, y ante el planteamiento de la Comisión encargada de proponer acciones que contribuyan al fortalecimiento de la vida universitaria y generar sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad, el 21 de enero de 2015 se llevó a cabo la celebración del Día de la Comunidad Cuajimalpa, el cual se tiene pensado celebrar anualmente el tercer día de clases del trimestre de invierno, con la idea de continuar propiciando esta integración. La figura 29 muestra escenas de la vida académica y del Día de la Comunidad en la sede definitiva.



Figura 29. Escenas de la vida académica y del Día de la Comunidad en la sede definitiva.

Oferta educativa

A diez años de su fundación, la Unidad Cuajimalpa cuenta con una oferta educativa de once planes de estudio de licenciatura, una especialidad, tres maestrías y tres doctorados, uno de los cuales, el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, es compartido con las unidades Iztapalapa y Xochimilco. En marzo de 2015 se anunció la reanudación de la Licenciatura en Derecho, después de un largo proceso de revisión y actualización.

La tercera Rectoría de la Unidad Cuajimalpa ha continuado la evaluación diagnóstica realizada por los CIEES con el propósito de tener referencias confiables que contribuyan a elevar la calidad de sus programas. Como resultado de esta evaluación, se dictaminó en el nivel II a las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas, Administración, Diseño, Ingeniería en Computación, Humanidades y Estudios Socioterritoriales. Actualmente se atienden las observaciones recibidas para avanzar hacia el nivel I. Asimismo, se encuentran en proceso de evaluación las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación y Tecnologías y Sistemas de Información. El programa de Ingeniería Biológica inició este proceso en 2014, dado que su primera generación egresó en 2012. Por otro lado, en 2015 las licenciaturas en Diseño y Ciencias de la Comunicación iniciaron el proceso de acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) de la SEP.

Como reconocimiento a su buena calidad, los programas de maestría y de doctorado fueron incorporados al PNPC del Conacyt.

Adicionalmente, en el marco del PDI, se están diseñando programas estratégicos de apoyo a alumnos de todos los niveles, para consolidar el Modelo Educativo. El primero integra las tecnologías de información y comunicación (TIC) al proceso educativo con la incorporación de tecnologías digitales. Entre los desarrollos en este ámbito destacan el Campus Virtual, la Plataforma Educativa (Ubicua), la Mediateca (Dialecta), y la herramienta PreparaT que apoya a los aspirantes que deseen simular el examen de ingreso y consultar contenidos de aprendizaje interactivo de temas diversos como matemáticas y literacidad.

Otros proyectos que consideran el uso de las TIC contemplan propuestas innovadoras para el desarrollo, uso y reutilización de contenidos y productos académicos, la creación de herramientas y ambientes digitales para fomentar la realización de actividades interinstitucionales, la innovación en la comunicación mediática y el desarrollo de contenidos educativos.

Educación continua

En 2013 se puso en marcha el Proyecto de educación continua y formación a lo largo de la vida, derivado del documento Ideas para nuestra Universidad y Plan de trabajo, elaborado por el doctor Eduardo Peñalosa; este proyecto contempla:

- Identificar las necesidades de actualización, capacitación y formación de los profesionales en activo y de los habitantes de la zona poniente de la Ciudad de México.
- Ampliar la oferta de educación continua en todas sus modalidades.
- Posicionar la oferta de educación continua como una opción educativa pertinente y de calidad.
- Establecer mecanismos que permitan la mejora constante de los programas de educación continua.

A la fecha, se han ofrecido cursos de educación continua a alumnos y personal de la Unidad que han fortalecido y actualizado distintas habilidades necesarias en sus áreas de especialidad, asimismo se cuenta con un programa de cursos de formación docente con el fin de seguir desarrollando este tipo de habilidades en el personal académico.

En paralelo, ha iniciado la vinculación con actores externos, ofreciendo cursos de capacitación para el personal de empresas de la zona.

En el periodo de 2013 a septiembre de 2015, la Unidad Cuajimalpa ha ofrecido 46 cursos a distintos públicos; alumnos, trabajadores administrativos, académicos y externos, en diversas áreas del conocimiento, destacando el Diplomado en Docencia Universitaria.

Alumnos de nuevo ingreso

Dado que el ingreso es un indicador fundamental de crecimiento, es preciso destacar que continúa en aumento la demanda de alumnos de nuevo ingreso en la Unidad. En 2015 participaron 4 mil 702 aspirantes, de los que fueron aceptados 792 y se inscribieron 611 en el primer trimestre.

En cuanto al bachillerato de origen de los aspirantes a cursar sus estudios en la Unidad, la mayoría de ellos proviene del Colegio de Bachilleres y de

instituciones incorporadas a la SEP, tal como se aprecia en la figura 30 que incluye información correspondiente al trimestre 14/Otoño.

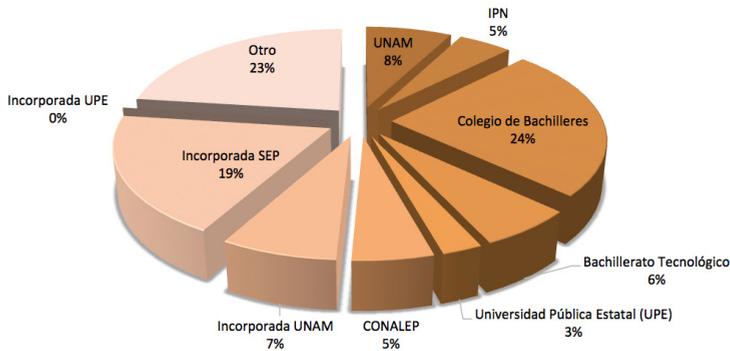


Figura 30. Modalidad de bachillerato de origen (trimestre 14/Otoño).

Los resultados del examen en las áreas de razonamiento verbal y matemático constituyen la base del diagnóstico a partir del cual se desarrolla el PIU, iniciativa que busca fortalecer las habilidades de los alumnos de nuevo ingreso, y diversos talleres en campos como la Escritura para universitarios y Pensamiento matemático. En la figura 31 puede verse el promedio de calificaciones del bachillerato de los inscritos en 2014.

La gestión actual ha continuado con los esfuerzos de difusión que tienen como objeto dar a conocer la opción de la Unidad Cuajimalpa a estudiantes de instituciones de educación media superior (IEMS) mediante la impartición de pláticas en diferentes planteles de este nivel.

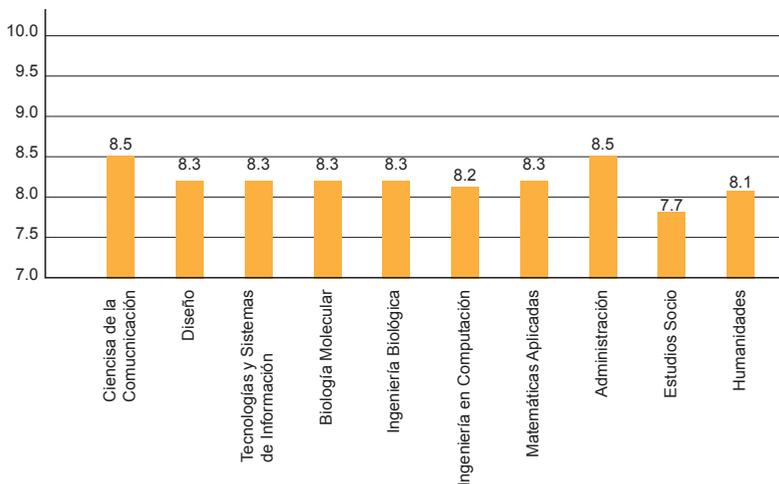


Figura 31. Promedio de calificaciones del bachillerato (2014).

También como parte de este acercamiento para establecer vínculos con IEMS de la zona metropolitana, la Unidad ha participado en diversas ferias de oferta de estudios superiores con materiales informativos de apoyo sobre los planes de estudio y el proceso de admisión; asimismo, ha organizado encuentros de orientadores educativos, el más reciente fue la Reunión de Orientadores Educativos de la Zona Metropolitana, realizada en febrero de 2015.

Encuesta de trayectoria escolar

Al inicio del trimestre 14/Otoño, con el apoyo de las coordinaciones de Sistemas Escolares y Servicios de Cómputo, se aplicó una encuesta en línea con el fin de conocer el perfil socioeconómico y de hábitos y prácticas escolares de los alumnos de nuevo ingreso, ya que esto permitiría contar con información valiosa para el desarrollo de estrategias de apoyo académico.

Los resultados permiten describir algunas características de nuestros alumnos y sugieren la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo para los alumnos, como el PIU, las becas, cursos de nivelación, tutorías, programas de monitores, brindar información del perfil de los alumnos a los profesores, actividades culturales, incrementar la relación con las IEMS, entre otras. La figura 32 muestra aspectos del PIU.



Figura 32. Alumnos de la Unidad durante el PIU.

Población escolar

Licenciatura

La matrícula de licenciatura es de 2 mil 035 alumnos en el trimestre 15/Otoño, lo que representa la mayor población histórica en la Unidad y refleja un crecimiento sostenido del alumnado (12% de aumento entre el trimestre 15/Otoño y su equivalente el año anterior).

En cuanto a la distribución por divisiones, se aprecia que 35% de los alumnos se concentró en la DCCD, 35% en la DCNI, y 30% en la DCSH.

Por otra parte, la proporción por género en la matrícula total es de 55% de hombres y 45% mujeres. Sin embargo, en las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación, Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Administración y Humanidades, las mujeres son mayoría. En la figura 33 aparecen alumnos de licenciatura y de posgrado de la Unidad.



Figura 33. Alumnos de licenciatura y aula de posgrado de la Unidad.

Posgrado

La matrícula de posgrado también ha crecido de manera importante: en 2011 había 32 alumnos inscritos en este nivel, mientras que para el trimestre 15/Otoño sumaban 196, lo cual equivale a 9% de la matrícula general de la Unidad. El posgrado con mayor número de estudiantes es el de Ciencias Sociales y Humanidades (83 alumnos), seguido por el de Ciencias Naturales e Ingeniería (41 alumnos) y finalmente por la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (72 alumnos). La matrícula total de la Unidad al trimestre 15/Otoño es de 2 mil 231 alumnos, considerando los de licenciatura y los de posgrado.

Sistema de Acompañamiento Estudiantil

En marzo de 2015, mediante el Acuerdo 02/2015 se estableció el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), como estructura organizativa que agrupa los programas de apoyo a los alumnos de la Unidad. El SAE contribuye a:

- a. La implementación del Modelo Educativo de la Unidad y al logro de la Visión 2024.
- b. La incorporación, permanencia, buen desempeño y egreso oportuno de los alumnos, así como su incorporación al mundo laboral.

- c. Coordinar y articular los servicios relacionados con la atención al alumno, ofreciendo así una oferta integral de apoyos en su beneficio.
- d. Aprovechar de manera integral los recursos físicos y humanos generados por la colaboración de los diferentes programas.

Lo anterior, a partir de la integración de los programas: PIU, Becas, Compensación de saberes, Centro de escritura y argumentación, Permanencia de alumnos de alto rendimiento, Tutoría, Enseñanza de idiomas, Movilidad, Prácticas profesionales, Servicio social, Actividades culturales, artísticas y deportivas, Atención a la salud, Apoyo psicológico, Incorporación al mundo laboral y Bolsa de trabajo. En la figura 34 aparecen los programas que agrupa el SAE.

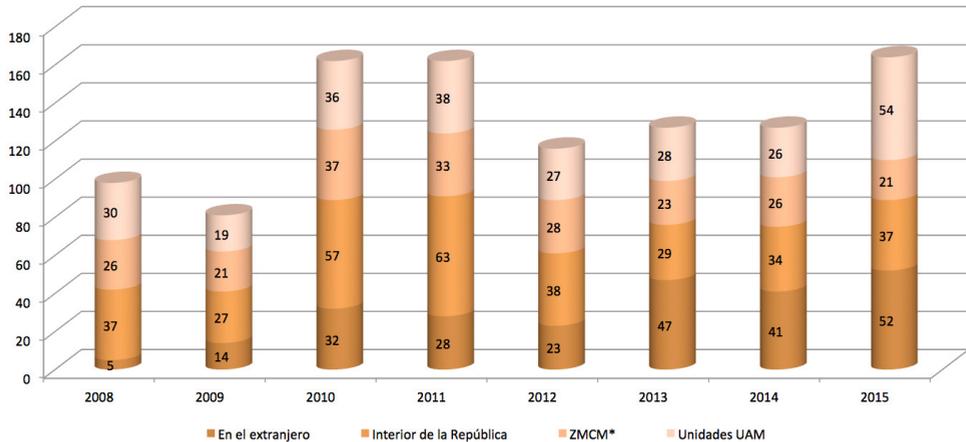
Bolsa de trabajo	Incorporación al mundo laboral	Incorporación a la Unidad	Enseñanza de idiomas
Tutoría	Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la UAM-C		Prácticas profesionales
Becas			Actividades culturales, artísticas y deportivas
Permanencia de alumnos alto rendimiento			Movilidad
Servicio social			Consejo psicológico
Atención a la salud			Compensación de habilidades

Figura 34. Los programas de apoyo agrupados en el SAE.

Movilidad estudiantil

Como se ha mencionado, desde sus inicios la Unidad Cuajimalpa ha tenido como rasgo característico la movilidad estudiantil, registrándose un aumento en el número de alumnos que realizan este programa. Al trimestre 15/Otoño un total de 164 estudiantes realizaron estancias en diferentes instituciones públicas y privadas de educación superior. Como dato significativo, puede apuntarse que en los últimos tres años, se ha observado que la preferencia para realizar la movilidad en el extranjero supera el 30%.

Con el propósito de proporcionar información útil para que los alumnos puedan elegir la opción de movilidad más conveniente, se han llevado a cabo anualmente ferias de movilidad. En la sede definitiva, se celebraron la quinta y la sexta, en las que se presentaron instituciones, programas de becas y conferencias. En la figura 35 se aprecia la evolución de la movilidad estudiantil durante el periodo comprendido entre 2008 y 2015.



* Zona Metropolitana de la Ciudad de México

Figura 35. Evolución de la movilidad estudiantil por año y destino.

Servicio Social

En lo que se refiere al servicio social, hasta septiembre de 2015 un total de 80 alumnos habían cumplido con este requisito, con lo cual se tiene un acumulado de 615 estudiantes que lo han llevado a cabo.

Estancias de verano

En julio de 2015 se abrió la quinta convocatoria del Programa Extracurricular de Estancias Profesionales de Verano, diseñado para alumnos que desean desarrollar competencias específicas para desenvolverse mejor en el ámbito laboral.

En esta ocasión se inscribieron 52 alumnos de diferentes planes de estudio, que sumados a los de años anteriores, totalizaron 210 practicantes. Los planes de estudio con mayor demanda han sido Ciencias de la Comunicación, Humanidades, Ingeniería Biológica, Administración y Diseño.

Idiomas

La Coordinación de Lenguas ofrece cursos en seis idiomas: Inglés, Chino mandarín, Portugués, Alemán, Francés y Náhuatl (figura 36); adicionalmente impartió el curso Español como lengua escrita. En 2015, se han registrado mil 898 inscripciones, tanto de alumnos de licenciatura como de posgrado, la mayoría de las cuales (68%) fueron para cursos de inglés.

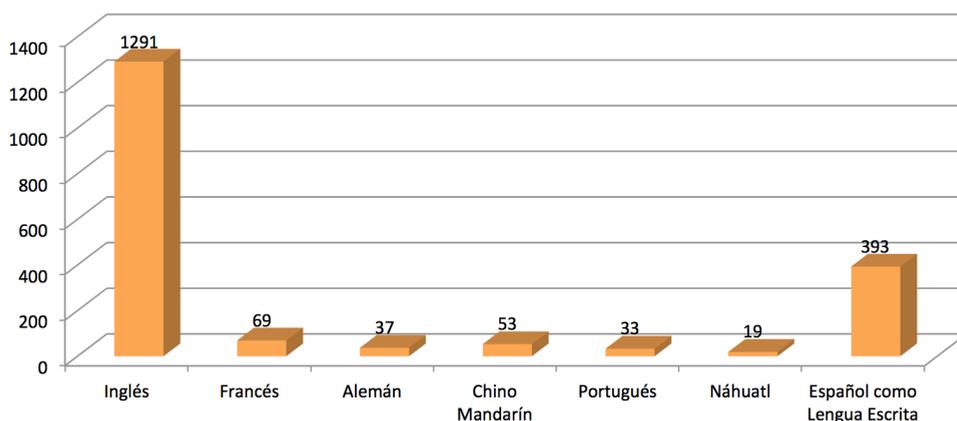


Figura 36. Frecuencia de inscripción a los cursos de lenguas.

Centro de escritura y argumentación

En diciembre de 2014 se inauguró el Centro de Escritura y Argumentación (CEA), que constituye una propuesta para encontrar soluciones prácticas, económicas y contundentes a problemas de escritura que presentan estudiantes de nivel superior en México. En este Centro se imparten cursos para mejorar las capacidades de redacción y argumentativas de los alumnos y se brinda apoyo a los profesores para fortalecer la redacción en inglés y en español, con el fin de que puedan publicar en ambos idiomas.

Para atender esta iniciativa, se contrató a un Jefe de Proyecto y se solicitó el apoyo de alumnos aventajados en estas habilidades, quienes fungen como compañeros de escritura y se desempeñan como asesores para la revisión de borradores de los alumnos inscritos en las UEA en las que se realiza un mayor número de escritos. Este Centro forma parte de las acciones que se realizan con el fin de brindar acompañamiento a los alumnos, de acuerdo con los supuestos del Modelo Educativo de la Unidad, por lo que también forma parte del SAE.

Al trimestre 15/Otoño, el total de alumnos inscritos en los cursos de Español como Lengua Escrita es de 143 alumnos, que previamente fueron evaluados por el CEA. Por otra parte, en el trimestre 15/Primavera se realizó una pre-evaluación diagnóstica para los candidatos de posgrado (85 de maestría y 48 de doctorado), con el fin de poder establecer una preselección con base en las habilidades lingüísticas.

Debe señalarse que el CEA ha desarrollado su propia página web y se ha unido a la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura. En la figura 37 se aprecia un aspecto de la inauguración del CEA.



Figura 37. Los doctores Eduardo Peñalosa Castro y James Thomas Ramey, durante la inauguración del CEA.

Egresados

El número acumulado de egresados al trimestre 15/Primavera fue de 604, con una tasa de titulación de 75%, si bien sólo el 35% finalizó sus estudios en el tiempo normal previsto en su licenciatura.

De los posgrados que ofrece la Unidad, en 2015 habían egresado 49 alumnos. Si se toma en cuenta el incremento registrado en la demanda de estudios de este nivel, es previsible que esta cifra aumente en forma significativa durante los próximos años.

En cuanto a la inserción al mercado laboral, vale la pena mencionar que en 2013 se aplicó una encuesta de seguimiento a 63 egresados, de los cuales 20% cursaba estudios de posgrado y 73% tenía un empleo de tiempo completo. De ese total 73% trabajaba en la iniciativa privada, 35% en el sector público y 9% por cuenta propia, con ingresos de entre tres y cinco salarios mínimos. Otro dato interesante es que alrededor de 70% consideró que su empleo estaba relacionado con su formación.

Con el propósito de mantener el contacto y la vinculación entre los egresados y la Unidad, en ese mismo año se creó un área especializada dedicada a brindarles atención y darles seguimiento. Por otro lado, a través del portal del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo de la Universidad (SIBOT), se ha registrado a 157 egresados de nuestra Unidad y se espera que el perfeccionamiento del portal web de la Unidad permita obtener mayor información sobre las empresas participantes y la postulación de los candidatos a las vacantes. En la figura 38, egresados de la Licenciatura en Biología Molecular.



Figura 38. Egresados de la Licenciatura en Biología Molecular.

Planta académica

A septiembre de 2015, la planta académica de la Unidad Cuajimalpa está conformada actualmente por un total de 211 miembros. De acuerdo con la matrícula total de licenciatura y posgrado, se tiene una proporción de atención de alrededor de 12 alumnos por profesor, lo que favorece el entorno en que se da el proceso enseñanza-aprendizaje (figura 39).

Como complemento de su labor docente, en 2014 los profesores llevaron a cabo más de dos mil acciones de tutoría para atender a mil 632 alumnos, con una tasa de atención de 10 alumnos por profesor y se dirigió a los ámbitos de apoyo académico, asesoría en la realización del proyecto terminal, movilidad estudiantil y servicio social.



Figura 39. Grupos reducidos para favorecer un mejor aprendizaje.

En el marco del PDI, que establece como uno de sus objetivos prioritarios mantener actualizado el Modelo Educativo, las estrategias para cumplirlo se enfocan en la formación, actualización y acreditación del personal académico para implementarlo y al manejo de tutorías y técnicas didácticas. A fin de que estas acciones se mantengan vigentes, en 2013 inició una evaluación del Programa de formación y actualización docente (figura 40), con miras a determinar las necesidades que deben atenderse para actualizarlo y fortalecerlo. Al respecto, cabe mencionar que durante 2013 inició la implementación de un programa de formación docente con la participación del área de Educación continua y a lo largo de la vida.



Figura 40. Actualización permanente de la planta académica.

El impulso a los procesos de formación de los profesores es de capital importancia. En este contexto se inscribe la realización de estudios de especialización, maestría y doctorado por parte de profesores de las divisiones, así como su participación en actividades de actualización.

Como se ha mencionado, la sólida habilitación académica de los profesores constituye una fortaleza, tanto para la función docente como para la de investigación. En 2014, el 84% de los 194 profesores de tiempo completo de la Unidad eran doctores y 11% contaba con maestría.

Destacan también las cifras referidas al SNI, en donde un total de 123 profesores del total del personal académico de tiempo completo, están adscritos a él. De ellos, 22 pertenecen a la DCCD, 53 a la DCNI y 48 a la DCSH. En 2014 hubo un incremento de 9% en este indicador, en relación con 2013.

En relación con el Prodep, 109 profesores cuentan con Perfil Deseable. Por otro lado, un total de 11 profesores de la Unidad recibieron apoyos económicos en distintos rubros de las convocatorias individuales de 2014 emitidas por el Prodep, con una asignación de recursos por \$1'859,594.00. De este monto, 44% fue otorgado por el fomento a la generación y aplicación innovadora del conocimiento a cuatro académicos reconocidos en la categoría de Nuevo Profesor de Tiempo Completo.

Cuerpos académicos

Las divisiones de la Unidad han contribuido al desarrollo y la consolidación de la investigación a través de la conformación de cuerpos académicos y otras estructuras de investigación, y mediante la definición de las líneas de investigación que caracterizan al perfil de nuestra Unidad. A septiembre de 2015, se cuenta con 30 cuerpos académicos (CA) registrados ante el Prodep (cinco consolidados, ocho en consolidación y 17 en formación).

En resumen, la Unidad cuenta con 10 CA en la DCCD, que reúnen a 60 profesores en 23 LGAC; nueve más en la DCNI, con 50 profesores en 27 LGAC; y 11 en la DCSH, que agrupan a 53 académicos en 27 LGAC. En total, son 30 CA y 77 LGAC, en las cuales participan 163 investigadores. En la tabla 6 se muestran los cuerpos académicos consolidados con sus respectivas LGAC, y en la figura 41 la evolución de los cuerpos académicos registrados en Prodep.

TABLA 6. CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS Y SUS RESPECTIVAS LGAC.

Diseño y medio ambiente (DCCD-LGAC: El hombre y su entorno; Espacio y energía).
Biosistemas en medio ambiente y energía (DCNI-LGAC: Diversidad y función microbiana en ambientes diversos, Sistemas biológicos para el tratamiento de problemas ambientales, Procesos en ambientes naturales y Energías alternativas).
Estudios sobre saberes (DCSH-LGAC: Problemas de representación en ciencias especiales).
Historia intelectual, actores, espacios e ideas (DCSH-LGAC: Historia intelectual, historia social y urbana, nación y alteralidad, estudios históricos y antropológicos).
Estudios socioespaciales (DCSH-LGAC: Investigación y planeación de procesos socioespaciales).

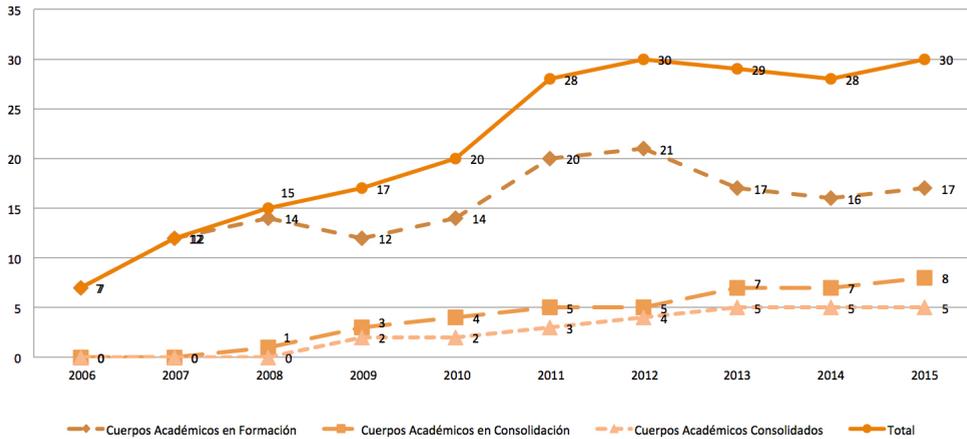


Figura 41. Evolución de los cuerpos académicos registrados ante Prodep.

Producción académica

El número de publicaciones generadas por la planta académica desde la creación de la Unidad asciende a más de mil 500. A finales de 2014, por ejemplo, la producción *per capita* fue de 1.44 artículos por profesor de tiempo completo.

Asimismo, el registro de las publicaciones de libros completos y de capítulos en libros en 2014 ascendió a 205, de las cuales 70 corresponden a la DCCD, 30 a la de DCNI y 105 más a la DCSH, con lo cual se han acumulado mil 104 publicaciones de esta naturaleza a lo largo de la historia de la Unidad.

Proyectos de investigación

Al cierre de 2014, existían 111 proyectos de investigación aprobados por los consejos divisionales, incluidos 7 proyectos interdisciplinarios.

En consonancia con el Acuerdo 02/2013 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, se han emitido convocatorias, de las cuales se han derivado 14 proyectos de investigación. La convocatoria emitida en 2014 fue para presentar proyectos de investigación interdisciplinaria con el objetivo de impulsar las líneas emblemáticas de la Unidad, así como para atender problemáticas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Redes académicas

Docentes de la Unidad realizan líneas de investigación en colaboración con 15 redes en las que participan profesores de otras IES. Entre aquellas con las

que han colaborado nuestros profesores, se puede mencionar a la Universidad Nacional Autónoma de México, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Veracruzana, el Instituto Mora, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. En el ámbito internacional se puede mencionar a la University of New York, University of London, Politécnico di Milano, Universidad de Siena, Technische Universitat Berlin y Berkeley University, entre otras.

Por otro lado, los académicos de la Unidad han participado en programas de intercambio que además de fortalecer sus capacidades académicas han permitido realizar actividades de divulgación científica.

Infraestructura para la investigación

Una vez que la Unidad dispuso de sus instalaciones definitivas, se distribuyeron los espacios para los laboratorios de las divisiones. Asimismo, se ha avanzado en los preparativos necesarios para su puesta en marcha. En algunos casos se contempla la posibilidad de utilizar su infraestructura para realizar proyectos con otras instituciones y servicios a la comunidad de la zona de influencia de la Unidad. En la tabla 7 se enlistan los laboratorios por División.

TABLA 7. LABORATORIOS

División	Laboratorios
Ciencias de la Comunicación y Diseño	Laboratorio de Apoyo a la Docencia/Diseño. Laboratorios de Diseño. Laboratorio Estudio de Producción y Grabación. Máster. Laboratorio Estudio de TV. Laboratorio de Producción Sonora. Laboratorio Cámara de Gesell. Laboratorio Interacción Humana. Aula de Auto Acceso. Laboratorio de Edición de Imagen Mac. Redes y Programación. SITE. Laboratorio de Redes y Programación. SITE. Cómputo.

División	Laboratorios
Ciencias Naturales e Ingeniería	Laboratorio de Espectroscopía 2 (RMN/FTIR/Rayos-X). Laboratorio de Calorimetría. Laboratorio de Biofísicoquímica. Laboratorio de Cromatografía BFQ (FPLC). Laboratorio de Celular. Laboratorio de Instrumentación y Control. Laboratorio de Bioprocesos. Laboratorio de Cromatografía/Masas/Análisis/Agua MQ y Cuarto Frío. Laboratorio de Biotecnología. Laboratorio de Microbiología Elem. (HPLC/SEC). RT-PCR. Fábrica de Software. Laboratorio de Redes y Programación. Laboratorio de Innovación Tecnológica. Laboratorio de Cómputo. SITE. Cómputo. Laboratorio de Agua MilliQ. Laboratorio de Superficies. Laboratorio de Química Farma. Almacenes de Refrigerador.
Ciencias Sociales y Humanidades	Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST). Base para la Educación de la Sustentabilidad Territorial (BEST). Taller de Análisis Sociocultural (TASC). Revista de la División. SITE. Cómputo.

Vida colegiada

Entre los eventos destacados de la vida colegiada, realizados durante la tercera gestión, destacan los procesos de designación de los directores de División y jefes de Departamento. Asimismo, es importante señalar que el 28 de junio de 2013 el Consejo Académico aprobó las Políticas Operativas de Investigación (POI), consideradas en el PDI, cuyo objetivo es establecer las directrices generales para el desarrollo y la consolidación de la investigación en la Unidad.

En la sesión celebrada el 6 de noviembre de 2013, el Consejo Académico aprobó el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (MRSU), en el marco previsto por el PDI. El MRSU abarca los ámbitos social, económico y ambiental, así como las dimensiones de formación universitaria, investigación, gestión y vinculación.

En esta última sesión, también se integró la Comisión encargada de revisar las Políticas Operativas de Docencia (POD), a fin de actualizarlas y armonizarlas con el PDI 2012-2024 y con las Políticas Operativas de Investigación. Dichas reformas fueron aprobadas por el Consejo Académico en la sesión celebrada el 4 de julio de 2014.

Durante 2014, el Consejo Académico aprobó los siguientes instructivos:

- Para el uso de las instalaciones en las que se ofrece el servicio de comedor de la Unidad.
- Para el uso de los servicios que ofrece la Coordinación de Servicios de Cómputo.
- Para regular el uso de instalaciones.
- Uso y funcionamiento de los estacionamientos.

En la sesión del cinco de junio de ese mismo año, se aprobó la actualización al Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Unidad Cuajimalpa (PIDS), el cual contempla entre sus objetivos:

- I. Coadyuvar con el logro de la Visión 2024 de la Unidad, así como a la implementación de su PDI y de su Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
- II. Contribuir con el desarrollo del modelo educativo de la Unidad, en particular en lo relativo a la formación de ciudadanos conscientes de la problemática ambiental, que ejerzan sus actividades de manera ética y responsable a favor del desarrollo sustentable local y global.

Una de las primeras acciones fue la creación de un Comité que se encargará de la planeación, organización y seguimiento de las tareas que se llevarán a cabo en el marco del PIDS. Dicho Comité preparó una agenda anual que incluye la calendarización de las actividades para promover la sustentabilidad, la cual fue presentada por el Rector de la Unidad al Consejo Académico para su conocimiento.

En este contexto, se logró reducir en 50% el consumo de artículos desechables, con excepción de los materiales que se requieren en los laboratorios de docencia e investigación. Asimismo, se colocaron filtros en los grifos, procurando evitar la compra de agua potable en garrafón y botellas individuales; también se definieron políticas para la compra de baterías recargables,

papel reciclado y la reutilización de papel impreso por una cara, y se disminuyó el número de impresiones y fotocopias.

De igual forma, se inició el Programa SeparAcción por un mejor UAMbiente, con el propósito de lograr que la comunidad universitaria participe en la separación de residuos sólidos y se tomaron diversas acciones tendientes a crear conciencia sobre el ahorro de energía, el uso responsable del agua y el cuidado de las instalaciones. Entre otras acciones, destaca la adaptación de la infraestructura para contar con botes por tipo de residuo, contenedor de desechos, rutas de recolección interna y separación de desechos en el comedor. También se realizaron acciones de difusión y señalización para contribuir a una cultura de sustentabilidad en la comunidad, así como de capacitación, particularmente de los trabajadores administrativos, para cumplir con los objetivos del Programa. En la figura 42 aparecen los integrantes de la representación del Consejo Académico 2013-2015.



Figura 42. Integrantes de la representación del Consejo Académico 2013-2015.

Fortalecimiento de la docencia

El 10 de septiembre de 2013, se emitió el Acuerdo 03/13 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, donde se establece el Proyecto de Fortalecimiento de la Docencia, con los siguientes objetivos:

- Identificar y sistematizar el grado de entendimiento, apropiación y aplicación del Modelo Educativo de la Unidad, por parte de profesores y alumnos.

- Promover la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación entre profesores y alumnos para enriquecer la práctica educativa.
- Impulsar la innovación educativa para enriquecer permanentemente la práctica.

Estos objetivos están estrechamente relacionados con cuatro objetivos estratégicos del PDI:

- Comunidad de aprendizaje socialmente responsable.
- Oferta educativa amplia, diversificada, pertinente y reconocida por su buena calidad.
- Modelo Educativo en constante actualización que enfatiza la formación humanista, la creatividad, el aprendizaje significativo, la equidad y la formación integral, con una estructura curricular flexible y uso eficiente e intensivo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Egresados de alta y consistente calidad, reconocidos por su creatividad, espíritu crítico y propositivo.

El Acuerdo dispone la integración de un fondo de financiamiento para el desarrollo de proyectos. En este marco, el 23 de septiembre de 2013 se publicó la primera convocatoria para crear la Red para el Fortalecimiento de la Docencia que, a través de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, atendiera las siguientes estrategias:

- Recopilar información sobre el impacto del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las prácticas exitosas que se hayan desarrollado en la Unidad.
- Diseñar, validar y aplicar una serie de instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitan evaluar el grado de apropiación y comprensión del Modelo Educativo de la Unidad.
- Analizar los resultados obtenidos y contrastarlos con experiencias de otras instituciones en la aplicación de modelos similares, y
- Proponer acciones que permitan mejorar o adecuar el Modelo Educativo de la Unidad, propiciar su comprensión y apropiación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como coordinadora de la Red se nombró a la doctora María Magdalena Fresán Orozco. El primer documento generado por este grupo de trabajo consistió en una evaluación de la apropiación del Modelo Educativo de la Unidad. La investigación permitió identificar que existe el reconocimiento por parte de los alumnos y el personal académico de los rasgos más relevantes, lo cual muestra que en la comunidad se adopta su significado y denota que hay avances en la adopción de los supuestos generales del Modelo. A partir de este ejercicio, se desarrollan propuestas puntuales para mejorar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que así lo ameriten.

Innovación educativa

También mediante el Acuerdo 03/2013 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, se creó la Comisión de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica. Su objetivo es diseñar soluciones educativas innovadoras para la Unidad, para lo cual mantendrá una estrecha relación con la Red para el Fortalecimiento de la Docencia. Los proyectos que esta Comisión ha generado contribuyen a mejorar la calidad de la docencia mediante la utilización de herramientas innovadoras.

Dado que se considera de suma importancia la interacción entre las distintas comisiones que contribuyen al fortalecimiento académico, se realizaron reuniones de trabajo entre la Red para el Fortalecimiento de la Docencia, la Comisión de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica y la Comisión encargada de revisar las Políticas Operativas de Docencia.

Con respecto al proyecto de incorporación de tecnologías digitales, se dio continuidad al desarrollo de Dialecta, cuyo objetivo es contar con una plataforma electrónica que facilite el intercambio y difusión de recursos educativos en la Unidad, así como incentivar el trabajo colaborativo y la creación de redes académicas. También se realizó el diseño e implementación de la Plataforma de aprendizaje que actualmente se encuentra en línea.

Otro desarrollo relevante fue la consolidación de un portal denominado Campus Virtual, el cual se encuentra disponible para su liberación, y tendrá la función de centro de acceso a la oferta educativa que en materia de educación a distancia ofrezca la Unidad. Asimismo, será un mecanismo de acceso a las distintas herramientas de apoyo a la docencia que estarán disponibles para profesores, alumnos y aspirantes que desean ingresar a la Unidad.

Con el objetivo de crear un conjunto de recursos educativos interactivos como mecanismo de apoyo y autoestudio para la UEA Taller de Matemáticas,

se desarrollaron 34 materiales interactivos, pensados para favorecer el auto-estudio por parte de los alumnos y que al mismo tiempo sirvan como apoyo didáctico para los profesores que imparten esta UEA de alta reprobación. Para construir cada tema se empleó un esquema básico que consta de cuatro etapas instruccionales: introducción, desarrollo, ejercicios y evaluación.

Mediante el Acuerdo 01/2014 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, se promueve la publicación de libros de texto y materiales de apoyo a la impartición de los programas de estudio de las licenciaturas de las divisiones de CCD, CNI y CSH, y del cual se derivó una Convocatoria para generar un acervo de materiales de apoyo a la docencia.

Los trabajos recibidos fueron evaluados por un jurado que se integró por académicos de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, así como de la UNAM y de la Universidad Pedagógica Nacional, en las áreas de Ambiente y Territorio, Educación, Matemáticas y Programación.

Las obras ganadoras se editaron en el marco de la primera colección de libros de texto titulada *Una Década*; los materiales de apoyo a la docencia se incorporaron a *Dialecta* para facilitar el acceso y promover, en colaboración con los directores de División y coordinadores de estudio, la consulta y utilización por parte de los alumnos y del personal académico.

Asimismo, se emitió el Acuerdo 02/2014 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se amplían los alcances del Programa de Investigación Interdisciplinaria de la Unidad Cuajimalpa, del cual se derivó la Convocatoria 2014 para presentar proyectos de investigación interdisciplinaria.

Difusión, divulgación y extensión

De manera continua, la Unidad realiza una amplia gama de actividades de difusión, divulgación y extensión relacionadas con el quehacer universitario. Entre las actividades de relevancia se encuentra el Festival Metropolitano de Cineminuto, organizado por la DCCD y que en octubre de 2015 celebrará su cuarta edición. Asimismo, destaca el VIII Coloquio Internacional en Creatividad Computacional organizado por la DCCD y por el Posgrado en Ciencia e Ingeniería de la Computación de la UNAM, como una muestra de la realización de proyectos interinstitucionales.

Asimismo, la DCNI celebró su Primer Simposio de Licenciaturas, que tuvo como propósito fomentar los espacios de interacción, de convivencia y el intercambio de experiencias de los alumnos de los cuatro planes de estudio

de esta División. En lo que se refiere a la DCSH, en junio se llevó a cabo la Feria Libro Tránsito 2015, con la finalidad de generar y difundir contenidos acerca de la cultura del libro en nuestro país. El evento reunió a una decena de editoriales independientes y busca consolidarse como la Feria de la Unidad.

Como parte del inicio de actividades en nuestra sede definitiva, del 25 al 31 de octubre de 2013 se llevaron a cabo las Primeras Jornadas Universitarias, que en 2014 también fueron celebradas en nuestra sede definitiva y este 2015 tendrá lugar su tercera edición. En este evento se ha contado con la participación de más de mil personas y con la participación de ponentes de la UAM y de otras instituciones, nacionales y extranjeras, de educación superior. Asimismo, se realizan múltiples conferencias, exposiciones, mesas de trabajo, encuentros de egresados y actividades artísticas que promueven el enriquecimiento cultural de nuestra comunidad y permiten estrechar lazos con otras instituciones.

Vinculación

Las actividades de vinculación se fortalecieron significativamente durante el periodo 2013-2015. Entre los principales logros destaca la certificación de nuestra Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC) por parte del Conacyt.

Consistentemente, la labor de la OTC contribuye al objetivo estratégico establecido en el PDI de que nuestra Unidad sea un polo nacional e internacional de desarrollo científico, tecnológico y humanístico de alto impacto, gracias a sus contribuciones relevantes al conocimiento, la tecnología y la innovación.

Desde su creación y posterior certificación, la OTC ha brindado servicios de acompañamiento a la comunidad académica en la búsqueda y formalización de recursos, tanto federales como empresariales, para la realización de proyectos de desarrollo tecnológico. Adicionalmente, la OTC asesora de manera continua a los investigadores para definir estrategias de protección de la propiedad intelectual, así como en la definición de estrategias de comercialización de productos y de aplicación del conocimiento.

Por otro lado, la OTC brinda claridad a las organizaciones interesadas en algún proyecto, promueve y realiza gestiones para la instrumentación de estrategias para la transferencia del conocimiento, de manera que se cumplan las expectativas y se generen beneficios para las partes involucradas y para la propia Universidad.

Apoyo a emprendedores

Los esfuerzos para apoyar a emprendedores dejaron de ser sólo iniciativas de pláticas y talleres aislados, para transformarse en una opción estructurada de capacitación pensada para el desarrollo de habilidades emprendedoras. Están dirigidos a alumnos y egresados con proyectos en etapa inicial de maduración y consolidación y está conformado por cuatro módulos. El Programa de Capacitación a Emprendedores también integra un módulo de asistencia, cuyo objetivo es que los emprendedores se acerquen a especialistas para atender particularidades técnicas relacionadas con sus proyectos.

Servicios a la comunidad

Biblioteca

Tras la llegada a la nueva sede y después de nueve años de funcionamiento en instalaciones provisionales, se fortalecieron los acervos en la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla, inaugurada el 28 de mayo de 2014 con una ceremonia que contó con la presencia del destacado historiador.

Durante el evento, el Rector de la Unidad explicó que la decisión de que nuestra Biblioteca lleve el nombre del historiador y antropólogo mexicano tiene que ver con su entrega académica, con su pasión por nuestra cultura mexicana y con su compromiso con el conocimiento, especialmente del pensamiento y la literatura náhuatl.

La Biblioteca cuenta con una sala de lectura general con capacidad para 142 usuarios, dos cubículos para estudio en grupo; una sala para estudio con sillones y mesas de trabajo donde los usuarios encuentran exposiciones temáticas que se presentan continuamente en el marco de las acciones de difusión de la cultura que lleva a cabo la Unidad. Cuenta con equipos modernos que permiten ofrecer servicios eficientes, entre los cuales destacan módulos para autopréstamo, por medio de los cuales el usuario accede a los servicios básicos de préstamo, renovación y devolución de materiales de forma rápida y dinámica; además de seis equipos de cómputo para consultar el catálogo en línea y cuatro para el acceso y consulta de los recursos digitales.

El acervo está constituido por un total de 33 mil 042 títulos y 47 mil 924 volúmenes, puestos a disposición de un número aproximado de dos mil 600 usuarios de la comunidad universitaria, lo cual representa una tasa de 13 títulos por alumno, considerando a la población de licenciatura y posgrado.

El acervo digital consta de un total de 45 mil 779 títulos de revistas que cubren los perfiles académicos de las divisiones y 165 bases de datos electrónicas. El acervo disponible abarca 85% de la bibliografía básica citada en los programas de estudio de licenciatura y posgrado, y el análisis individual de ellas indica que 50% cuenta con la bibliografía básica completa (ver figura 43).



Figura 43. La Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla, fortaleza de la Unidad Cuajimalpa.

Servicios de cómputo

Se han equipado cinco laboratorios de cómputo y una sala general en la sede definitiva. Adicionalmente se tiene un registro de 606 equipos destinados a profesores y 193 más para apoyo a labores administrativas.

Asimismo, se han instalado 93 proyectores en distintos espacios dedicados a la docencia, principalmente aulas, además de que se cuenta con ocho más para préstamo. También se tienen 22 equipos portátiles para préstamo a la comunidad.

A la fecha, se han habilitado cuatro mil 216 cuentas de correo electrónico para la comunidad universitaria. También se instaló la infraestructura de telefonía IP a través de un cluster compuesto por servidores para el sistema de voz, se realizó la puesta a punto del sistema de transmisión de video en vivo y bajo demanda, así como del sistema de contenido digital para la difusión de actividades de la Unidad. Se cuenta con reproductores remotos y un sistema de videoconferencia con una unidad multipunto capaz de conectar hasta 40 sitios en una sesión.

Por otra parte, en colaboración con las otras unidades y la Rectoría General, se realizaron acciones para el desarrollo del proyecto del Anillo Metropolitano, el cual está actualmente en fase de implementación, con lo cual se contará con la infraestructura física y el equipamiento adecuado para incrementar 10 veces el ancho de banda (que actualmente es de 100 Mbps) y así posibilitar el establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones educativas y con los sectores público y privado (figura 44).

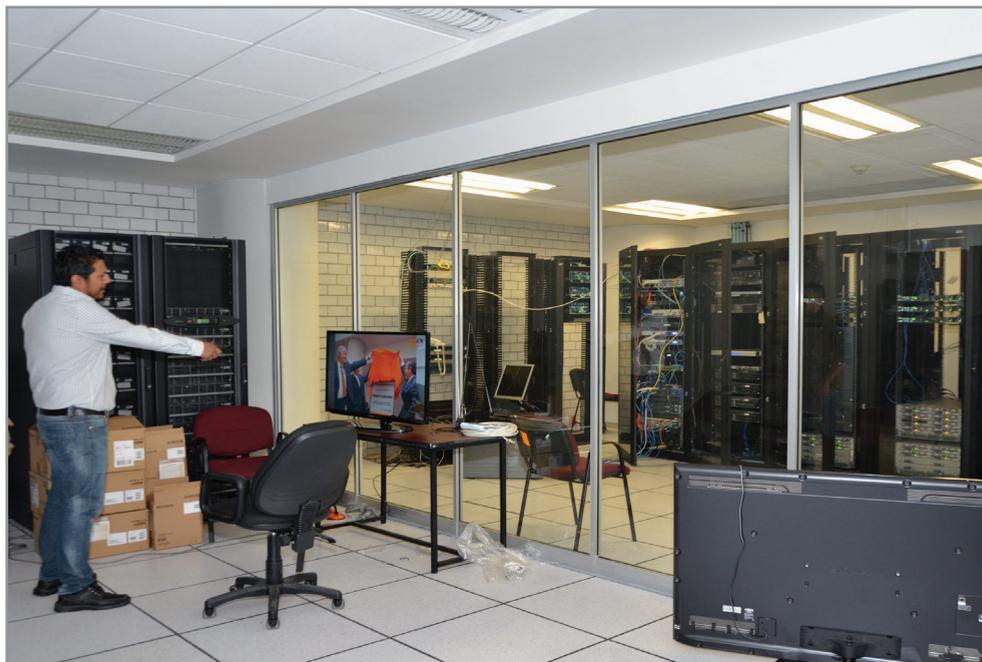


Figura 44. Infraestructura de cómputo.

Comedor

En el marco del Instructivo para el uso de las instalaciones en las que se ofrece el servicio de comedor de la Unidad Cuajimalpa, la infraestructura de este espacio se ha ido adaptando de manera progresiva para atender las necesidades de los miembros de la comunidad. Para ello, se adquirió equipo y mobiliario que contribuye a la mejor atención de los comensales y facilita la preparación de los alimentos.

Protección Civil

Se cuenta con un Programa Interno de Protección Civil, bajo los términos de referencia del Gobierno del Distrito Federal, que es el instrumento técnico, administrativo y organizativo con que cuenta la Unidad para proteger la in-

tegridad física y psicológica de la comunidad universitaria y de las personas que concurren en ella, así como para resguardar las instalaciones, bienes e información vital y el entorno, ante la presencia de una emergencia, siniestro o desastre, ya que ayuda a identificar los riesgos a los que pueden estar expuestos los usuarios y las instalaciones. El objetivo es prevenir y capacitar a la población estudiantil, docente, administrativa y operativa para reducir al mínimo la posibilidad de daños a la comunidad y a las instalaciones, en caso de un siniestro (figura 45).

Una vez que se realizaron las gestiones pertinentes ante la delegación, la Unidad Cuajimalpa se convirtió en la primera Unidad de la UAM que cuenta con un Programa Interno de Protección Civil certificado.



Figura 45. La comunidad de la Unidad durante la realización de un simulacro de sismo.

Unidad Cuajimalpa, Décimo Aniversario

Después de este breve recuento de acontecimientos que pretende narrar lo más destacado en este primer decenio de vida, podemos concluir que la Unidad Cuajimalpa de la UAM hoy cuenta con un potencial de crecimiento y consolidación importantes. Se ha logrado reunir a toda la comunidad en una sola sede, lo que hizo necesario implementar estrategias para facilitar la integración de los alumnos, del personal académico y de los trabajadores administrativos, con la idea de coadyuvar en el cumplimiento de la Misión y alcanzar la Visión 2024 del PDI.

A diez años de su creación, la oferta de la Unidad incluye 11 programas de licenciatura y 7 de posgrado. En esta primera década, un total de 22 mil 940 jóvenes han aspirado a ingresar a nuestras licenciaturas y mil 265 a los posgrados, de los cuales se han inscrito 3 mil 784 y 324, respectivamente, lo que arroja un total histórico de 4 mil 108 alumnos. Se tiene un acumulado de 604 egresados de licenciatura, 453 de ellos titulados. Cabe mencionar que los alumnos de posgrado representan el 9% de la matrícula total.

La planta académica está conformada por 211 miembros del personal académico, lo que representa una relación de alrededor de 12 alumnos por profesor. El 84% tiene grado de doctor y más del 60% cuentan con nombramiento de investigador nacional o candidato a investigador.

El programa de Movilidad ha arrojado resultados importantes. Desde el inicio de actividades de la Unidad, el número de alumnos que la ha realizado es de mil 037. Al respecto, los alumnos reportan que el vivir esta experiencia les ha enriquecido desde perspectivas tanto académicas como socioculturales. Es importante destacar que en esta primera década suman 615 los alumnos que han cumplido con su servicio social.

En el camino hacia la consolidación de nuestra Unidad, en los años recientes se han instrumentado diferentes acciones de apoyo a la calidad educativa: programas de formación docente, divisionales y de la Unidad, se han publicado libros de texto bajo convocatoria, y se han desarrollado ambientes y materiales de aprendizaje digitales. El Modelo Educativo ha sido evaluado y ajustado, se han creado tanto el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) como el Centro de Escritura y Argumentación (CEA), con el propósito de apoyar y respaldar a los alumnos durante su trayectoria escolar. La mayoría de los planes de estudio de licenciatura y posgrado han sido evaluados por organismos externos. En el caso de los posgrados, éstos han sido acreditados y se continúa trabajando para la acreditación de las licenciaturas.

Es preciso reiterar la trascendencia del trabajo que lleva a cabo el Consejo Académico de la Unidad para la realización de las tareas sustantivas de la Universidad, por la participación activa de sus miembros durante las sesiones y en las múltiples actividades que el órgano colegiado les encomienda. Esta participación enriquece la pluralidad y potencia la posibilidad de escuchar opiniones diversas en el interés colectivo de alcanzar los mejores resultados.

En lo que se refiere a los documentos de planeación de la Unidad, entre 2012 y 2015 el máximo órgano colegiado de la Unidad ha aprobado: el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024, el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, las Políticas Operativas de Investigación, las reformas a las Políticas Operativas de Docencia y la actualización al Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable. Además, el Consejo Académico presentó ante Colegio Académico una iniciativa de reforma reglamentaria relacionada con el ingreso y permanencia del personal académico, y propuso a esa misma instancia el otorgamiento del grado de *Doctor Honoris Causa* al doctor Carlos Ulises Moulines.

Por otro lado, una vez reunida la comunidad en la sede definitiva, aprobó los instructivos para regular el uso de las instalaciones, para el uso y funcionamiento de los estacionamientos, para el uso de los servicios que ofrece la Coordinación de Cómputo y para el uso de las instalaciones en las que se ofrece el servicio de comedor. Asimismo, aprobó las reformas al Instructivo de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla la cual, cabe mencionar, cuenta hoy con más de 47,924 volúmenes y cerca de 50,000 revistas digitales.

En investigación, contamos hoy con 30 cuerpos académicos registrados en Prodep, con 77 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC); se encuentran aprobados 111 proyectos de investigación por los consejos divisionales, incluidos 7 proyectos interdisciplinarios. Se han realizado convocatorias desde la Rectoría de la Unidad para financiamiento de proyectos de investigación y se han organizado coloquios y conferencias con temáticas interdisciplinarias.

Los académicos han generado cientos de productos de sus investigaciones, reflejados en artículos, libros y participaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.

En lo que respecta a la divulgación y la extensión, se han celebrado una gran cantidad de eventos, entre los que se cuentan conciertos, obras de teatro, festivales, conferencias, congresos, simposios, seminarios, coloquios, presentaciones de libros, exposiciones, entre muchas otras actividades; algunos tuvieron lugar dentro de la Unidad y otros fuera de ella. Por otro lado, las

actividades de vinculación y de educación continua muestran una tendencia de crecimiento importante.

Asimismo, en junio de 2015 se instaló el Consejo Consultivo de Participación Social de la Unidad Cuajimalpa, con la idea de propiciar la participación en el desarrollo de los programas académicos y para la realización de proyectos sociales que se llevan a cabo en colaboración con actores externos a nivel local, nacional e internacional. Los integrantes externos a la Unidad son los doctores Francisco José Barnés de Castro; Jorge Andrés Flores Valdés; José de Jesús Franco López; Adrián de Garay Sánchez; Arturo Ángel Lara Rivero; Francisco Alfonso Larqué Saavedra y Roberto Ángel Rodríguez Gómez-Guerra. El Consejo es presidido por el Rector de la Unidad.

En el plano internacional, profesores e investigadores invitados han impartido diversas conferencias en la Unidad. Asimismo, se han otorgado apoyos para estancias en el extranjero y se han establecido lazos de colaboración interinstitucionales.

Nuestra sede definitiva cuenta actualmente con 45,741 m² construidos y se tiene un plan de crecimiento de una torre adicional con 8 pisos y una extensión adicional de alrededor de 4,000 m².

Como parte de las estrategias para fortalecer la integración de la comunidad, en este 2015 se ha puesto especial atención en la celebración del Décimo Aniversario. Con base en este espíritu conmemorativo, hemos creado un logo representativo de los diez años, y conformado una Comisión de académicos de la Unidad encargada de diseñar, organizar y asegurar la realización de las actividades institucionales, académicas y culturales para conmemorar este importante evento. Los integrantes de esta Comisión son: la doctora Miriam Alfie Cohen, y los doctores José Campos Terán, Vicente Castellanos Cerda, Rafael Pérez y Pérez y Rodolfo Quintero Ramírez.

En el marco de la ceremonia de inauguración de los festejos por el décimo aniversario, el 26 de mayo las autoridades de la UAM hicieron entrega del reconocimiento de Profesor Distinguido a dos colegas fundadores de nuestra Unidad: la doctora María Magdalena Fresán Orozco y el doctor Sergio Revah Moiseev.

Como parte del inicio de los festejos, en esa misma fecha se llevaron a cabo dos conferencias magistrales, una impartida por el doctor Manuel Peimbert y otra por el químico Luis Manuel Guerra. La celebración del primer decenio será motivo además para la publicación de la colección de libros Una década, con la idea de crear una plataforma editorial académica para la Unidad y

promover que la comunidad se apropie de ella. Asimismo, se tiene contemplada una reedición especial de obras clásicas.

En el mes de septiembre, se realizaron otras dos conferencias magistrales, esta vez a cargo del doctor Néstor García Canclini y del doctor Julio Sotelo Morales.

Los festejos incluyeron la realización de la mesa redonda: "Reflexión sobre la Educación Superior del Futuro", con la participación de distinguidos académicos expertos en el tema, y el evento "Día de puertas abiertas a nuestra comunidad", para mostrar a los vecinos y al público interesado acerca de las actividades de docencia y vinculación que la Unidad puede ofrecerles. El año de festejos cerró con la presentación de la colección *Una Década* en la Biblioteca Miguel León-Portilla y un concierto de la Orquesta Filarmónica Carlos Chávez.

Una comunidad universitaria debe ser propositiva, abierta, justa, disciplinada, preocupada y conmemorativa. La comunidad de la Unidad Cuajimalpa ha tenido un desarrollo comprometido con estas dimensiones, y en función de ello considera necesario celebrar sus primeros diez años.

Unidad Cuajimalpa, Décimo Aniversario pretende plasmar momentos sobresalientes en la historia de la cuarta Unidad de la UAM, así como aspectos generales sobre su contexto y los signos distintivos que la han caracterizado desde su origen. Dirigido a todo lector interesado en el quehacer universitario, se ha pensado como un pequeño homenaje a la Comunidad Cuajimalpa y al esfuerzo cotidiano realizado por sus integrantes en el empeño colectivo de lograr el escenario planteado en la Visión 2024 del Plan de Desarrollo Institucional.

Oferta educativa de la Unidad

División	Departamento	Plan de Estudios	Nivel	Inicio de operaciones	Evaluación y acreditación	Pertenencia al PNPC*
CCD	Ciencias de la Comunicación	Ciencias de la Comunicación	Licenciatura	2007	CIEES: en proceso	No aplica
	Teoría y Procesos del Diseño	Diseño	Licenciatura	2005	CIEES: Nivel 2	No aplica
	Tecnologías de la Información	Tecnologías y Sistemas de Información	Licenciatura	2007	CIEES: en proceso	No aplica
		Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	2012	No aplica	Reciente creación
CNI	Ciencias Naturales	Biología Molecular	Licenciatura	2010	No evaluado	No aplica
	Procesos y Tecnología	Ingeniería Biológica	Licenciatura	2008	No evaluado	No aplica
	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Ingeniería en Computación	Licenciatura	2005	CIEES: Nivel 2	No aplica
		Matemáticas Aplicadas	Licenciatura	2005	CIEES: Nivel 2	No aplica
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud**		Doctorado	2005	No aplica	Consolidado
			Especialidad	2012	No aplica	No
Maestría			2012	No aplica	Reciente creación	
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería		Doctorado	2012	No aplica	Reciente creación	
CSH	Estudios Institucionales	Administración	Licenciatura	2005	CIEES: Nivel 2	No aplica
		Derecho***	Licenciatura	2005	No aplica	No aplica
	Ciencias Sociales	Estudios Socioterritoriales	Licenciatura	2007	CIEES: Nivel 2	No aplica
	Humanidades	Humanidades	Licenciatura	2007	CIEES: Nivel 2	No aplica
		Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	2011	No aplica	En desarrollo
			Doctorado	2011	No aplica	Reciente creación

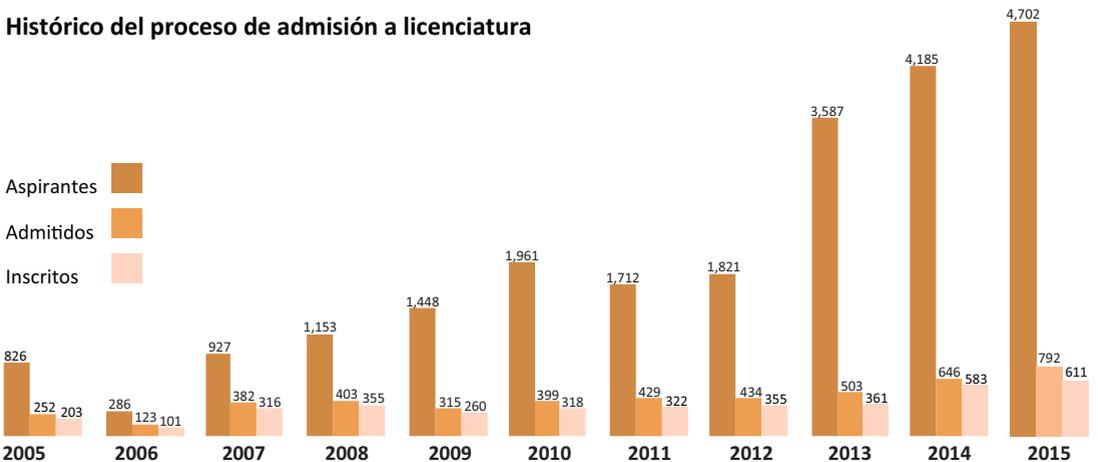
*Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT

** Este posgrado es compartido con las unidades Iztapalapa y Xochimilco. La Unidad Cuajimalpa se incorporó en 2005.

*** Creada en 2005 y reanudó actividades en 2015.

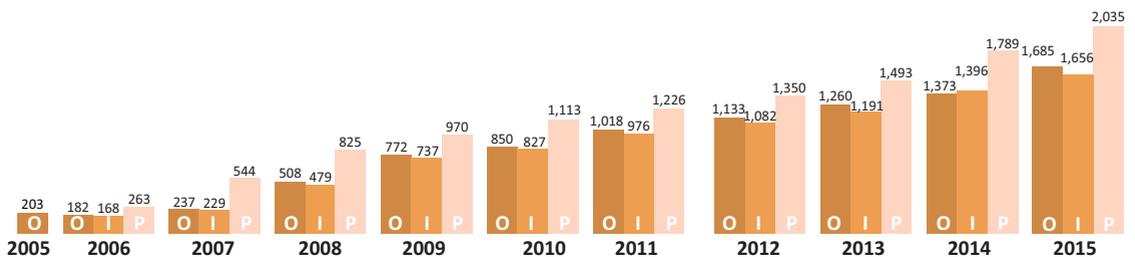
Nota. El 86% de nuestros programas de posgrado están registrados en el PNPC del CONACYT, porcentaje superior a la meta del PDI para el año 2014, que era del 50%.

Histórico del proceso de admisión a licenciatura

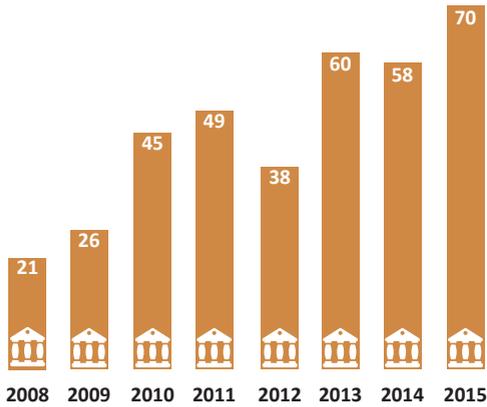


Evolución de la matrícula de licenciatura

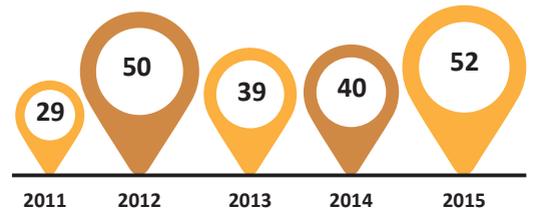
La meta del PDI para el año 2014 fue de 2,150 alumnos, el avance fue del 83%



Número de IES receptoras de Movilidad

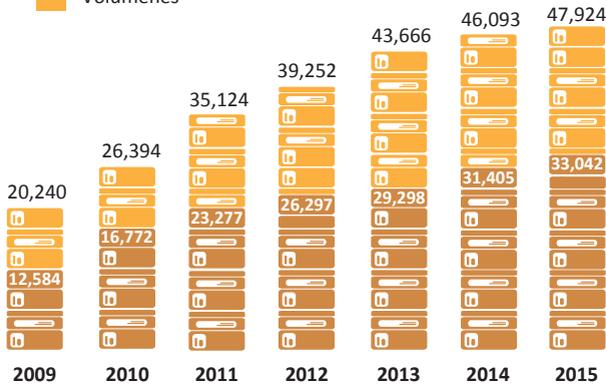


Alumnos que realizaron Estancias de Verano



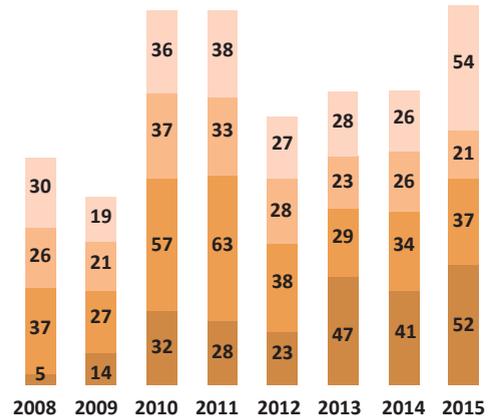
Acervo bibliográfico

- Títulos
- Volúmenes



Histórico de Movilidad por ubicación de las IES en las que los alumnos realizaron su Estancia

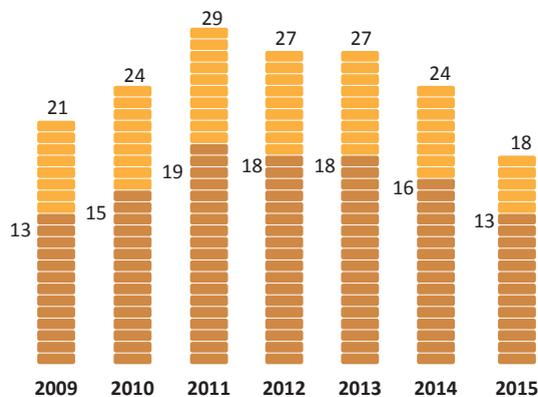
- En el extranjero
- Interior de la República
- Zona Metropolitana de la Ciudad de México
- Unidades UAM



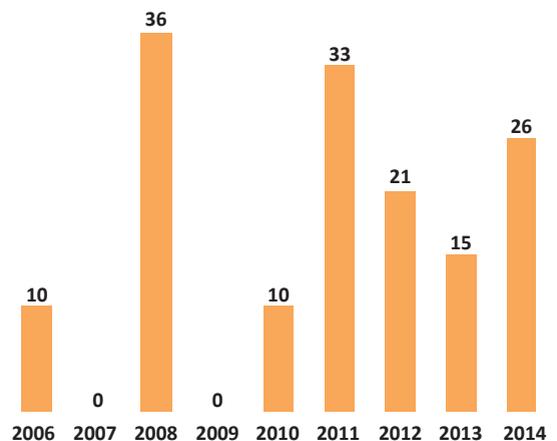
Proporción de acervo bibliográfico por alumno

Nota: A partir de 2012 se incluye población de licenciatura y posgrado

- Títulos
- Volúmenes

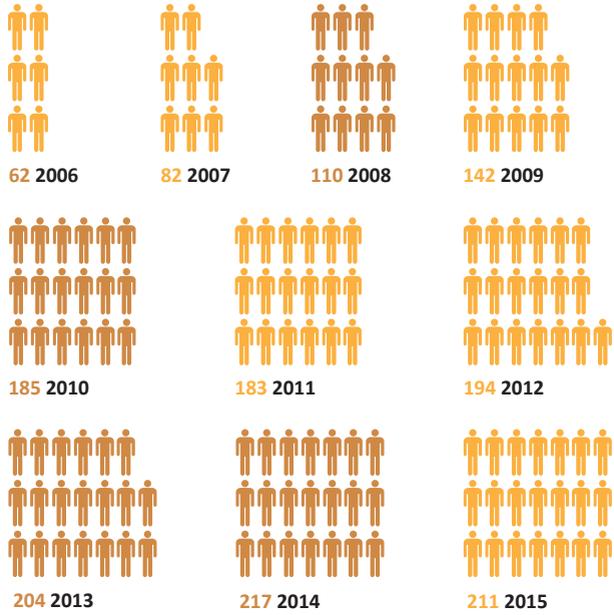


Proyectos de Investigación aprobados en los consejos divisionales



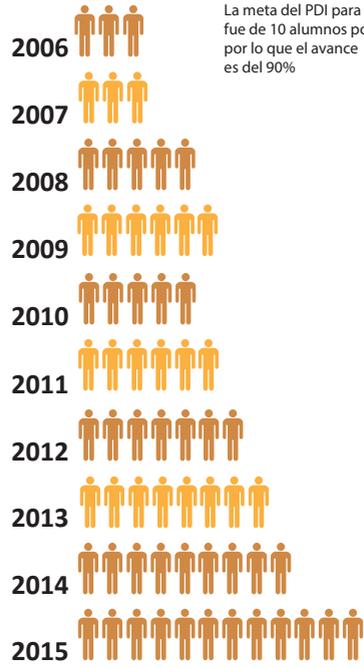
Personal académico contratado

Nota: A partir de 2010, se consideraron tres categorías: profesores titulares, profesores asociados y técnicos académicos.

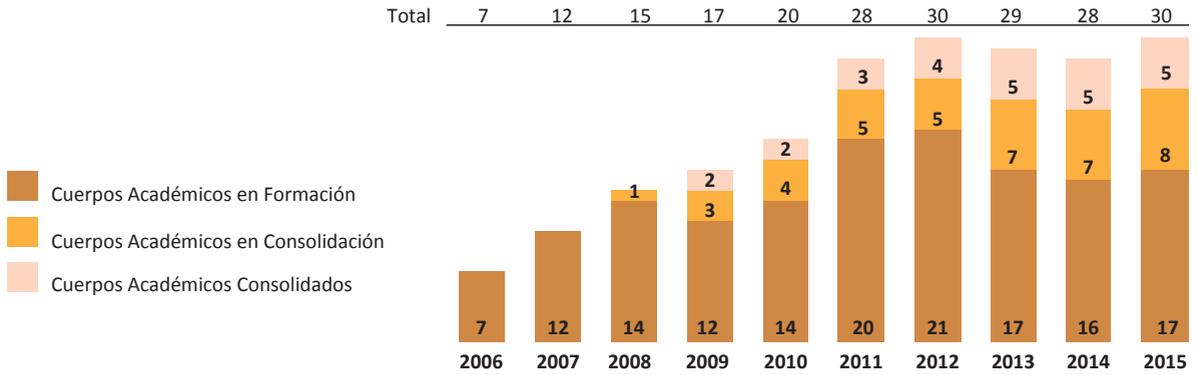


Proporción de alumnos por profesor

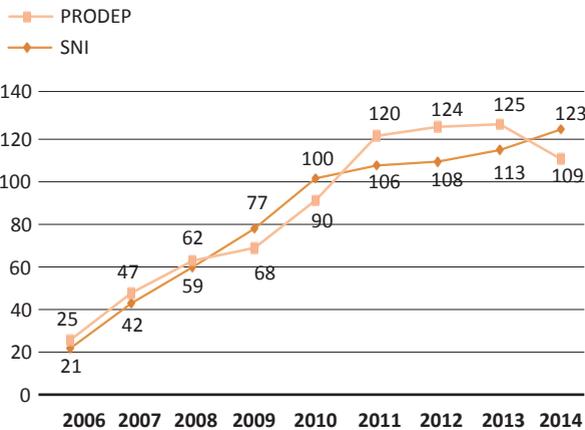
La meta del PDI para el año 2014 fue de 10 alumnos por profesor por lo que el avance es del 90%



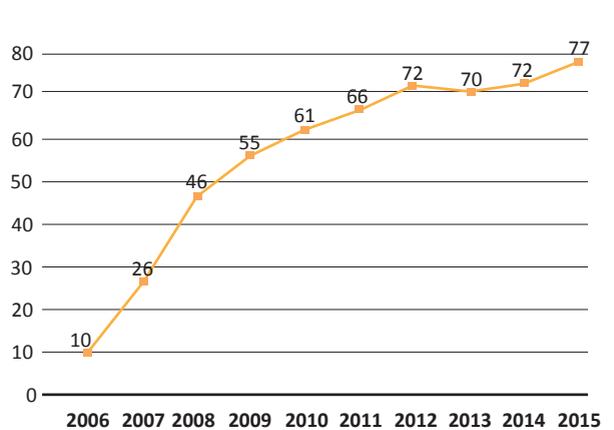
Evolución de Cuerpos Académicos registrados ante el PRODEP



Número de profesores miembros del SNI y con Perfil Deseable PRODEP



Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) que se cultivan en la Unidad



Proyectos apoyados a través del Programa de Investigación Interdisciplinaria

Convocatoria	Título
2011	<p>Áreas verdes con microalgas en el paisaje urbano para la reducción de gases de efecto invernadero: aspectos operacionales, económicos, estéticos y educativos.</p> <p>Retos y oportunidades de aprovechamiento de la biomasa lignocelulósica para la obtención de biocombustible y otros productos de valor agregado en México: un enfoque social y tecnológico.</p> <p>Procesos colaborativos en la construcción del conocimiento territorial.</p> <p>Diseño de un ambiente de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de proyectos terminales interdisciplinarios.</p> <p>Documental sonoro como factor de registro, promoción y acceso a información básica sobre la atención a la salud entre mayas yucatecos.</p> <p>La vitamina T: alimenta, no nutre.</p>
2013	<p>Evaluación de la resiliencia al cambio climático global y su influencia en la producción de servicios ambientales de la Zona Metropolitana del Valle de México: el caso de las comunidades forestales periurbanas.</p> <p>Diseño in silico y síntesis de péptidos basados en secuencias de proteínas que forman las sedas de arañas, para la producción y formulación de biomateriales.</p> <p>Monitoreo y control de difusión de epidemias y virus en redes complejas.</p>
2014	<p>Calidad de vida. Interacciones sociales como determinantes del sobrepeso y la obesidad.</p> <p>Desarrollo de modelos semi-empíricos para el diseño de intercambiadores compactos auto limpiadores.</p> <p>Transformación sociotecnológica para el manejo sustentable de residuos orgánicos universitarios.</p> <p>Calidad de la enseñanza: los determinantes de la reprobación, rezago, titulación y la deserción en los estudiantes de la UAM Cuajimalpa.</p> <p>Diseño de un sistema de información y comunicación pública para la ciudadanía, la investigación y la toma de decisiones en la ZMCM. Análisis de la seguridad, el cambio climático, la salud pública, la vivienda y el comportamiento del consumidor.</p> <p>La inteligencia territorial en Santa Fe: Tecnologías y procesos colaborativos para la gestión del conocimiento territorial en la zona poniente de la Ciudad de México.</p> <p>Historia local y memoria colectiva en los pueblos del poniente de la Ciudad de México.</p>

Alumnos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades que han recibido el Diploma a la Investigación

Año	Alumno	Trabajo	Licenciatura
2010	Angélica Elizabeth Chávez Arellano y Raquel Nepamuceno Marcos	Monografía del biocluster de occidente.	Administración
2011	Juana Alejandra Coronilla Quijada	Estándares de calidad en la educación y aprendizaje organizacional en escuelas integradas al programa Escuelas de Calidad.	Administración
2012	Emmanuel De Lira Castillo	Redes de Innovación en la Biotecnología	Administración
2012	Nelly Angélica Villicaña Colín	Imágenes evangelizadoras en la Nueva España del siglo XVI: Las cruces atriales sacrificio y sincretismo.	Humanidades
2013	Hugo Eduardo Delgado Becerra	Geografía electoral en el Estado de México. Análisis comparativo de las tendencias electorales.	Estudios Socioterritoriales
2014	Víctor Manuel Vázquez Dimas	Rezago escolar en la UAM Cuajimalpa.	Administración
2014	Anna Cristina Reyes Silva	Apropiación del espacio público en un entorno creativo: El Parque México en la colonia Hipódromo de la Ciudad de México.	Estudios Socioterritoriales

Alumnos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería que han recibido el Diploma a la Investigación

Año	Alumno	Trabajo	Licenciatura
2010	Máximo Eduardo Sánchez Gutiérrez	Desarrollo de un laboratorio virtual basado en sistemas multi-agentes y algoritmos meta-heurísticos.	Ingeniería en Computación
	Alma Rocío Sagaceta Mejía	Fundamentos de la teoría de transporte relativista.	Matemáticas Aplicadas
2011	Julián Alberto Fresán Figueroa	Encaje en libro de dos familias infinitas de Snarks.	Matemáticas Aplicadas
2013	Alejandra Ramos Rivera	Número dicromático.	Matemáticas Aplicadas
2014	Angélica Reyes Lastiri	Estudio de la viabilidad y factibilidad de un cultivo de cardiomiocitos en un biorreactor.	Ingeniería Biológica
	Daniel González González	Desarrollo de un sistema para el diagnóstico integral de fugas y tomas clandestinas en ductos que transportan hidrocarburos.	Ingeniería en Computación
	Vanessa Ángeles Sánchez	Ensamblajes estadísticos para modelos económicos con ingreso, ahorro, crédito y deuda.	Matemáticas Aplicadas

Alumnos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería que han recibido la Medalla al Mérito Universitario

Alumno	Plan de Estudios	Trimestre
Moisés Alberto González Contreras	Ingeniería Biológica	12-Otoño
Angélica Reyes Lastiri	Ingeniería Biológica	13-Primavera
Olivia Estefanía Lira Amezcuita	Ingeniería Biológica	14-Invierno
Karina G. Maldonado Ruiz Esparza	Ingeniería Biológica	14-Primavera
Víctor Zamudio Herrera	Ingeniería en Computación	09-Primavera
Máximo Eduardo Sánchez Gutiérrez	Ingeniería en Computación	10-Invierno
Marisol Cuevas González	Ingeniería en Computación	10-Otoño
Miguel Castillo Núñez	Ingeniería en Computación	10-Primavera
José Luis Pérez Cruces	Ingeniería en Computación	11-Invierno
Daniel Flores Avendaño	Ingeniería en Computación	11-Primavera
Martín de Jesús Reyes Hernández	Ingeniería en Computación	11-Primavera
Roberto Fonseca Montoya	Ingeniería en Computación	12-Invierno
Ana Aidé Morquecho Delgadillo	Ingeniería en Computación	12-Otoño
Patricia Álvarez Molina	Ingeniería en Computación	12-Primavera
Rodrigo Fernández Román	Ingeniería en Computación	13-Invierno
Horacio Chávez Carrillo	Ingeniería en Computación	13-Primavera
Adrián Vázquez López	Ingeniería en Computación	13-Otoño
Julio César Sanabria Martínez	Ingeniería en Computación	14-Invierno
Miguel Ángel Romero Martínez	Ingeniería en Computación	14-Primavera
Alma Rocío Sagaceta Mejía	Matemáticas Aplicadas	09-Primavera
Julián Alberto Fresán Figueroa	Matemáticas Aplicadas	10-Primavera
Ramón Mancilla Bautista	Matemáticas Aplicadas	11-Otoño
Rocío Marlene Peruyero Rivas	Matemáticas Aplicadas	12-Otoño
Alejandra Ramos Rivera	Matemáticas Aplicadas	12-Primavera
Felipe Aguilar Soto	Matemáticas Aplicadas	13-Invierno
Kuautlicozcatl Gustavo Pérez Guerrero	Matemáticas Aplicadas	13-Primavera
Etelberto Vázquez Cortés	Matemáticas Aplicadas	14-Invierno
Montserrat Gómez Marín	Matemáticas Aplicadas	14-Primavera
Luis Felipe Chávez Flores	Especialización en Ciencias Naturales e Ingeniería	13-Invierno
Ramón González Blancas	Especialización en Ciencias Naturales e Ingeniería	13-Primavera
Reyna M. Bastida Santoyo	Especialización en Ciencias Naturales e Ingeniería	14-Primavera

Profesores que han recibido el Premio a la Docencia

Año	Personal académico	División
2011	Dr. Carlos Jaimez González	CCD
	Dra. María Teresa López Arenas	CNI
	Dra. Mika Olsen	CNI
	Dr. Jorge Lionel Galindo Monteagudo	CSH
2012	Dra. Esperanza García López	CCD
	Dr. Joaquín Sergio Zepeda Hernández	CCD
2013	Dra. Nora Angélica Morales Zaragoza	CCD
	Dra. Caridad García Hernández	CCD
	Dr. Edgar Vázquez Contreras	CNI
	Dr. Michael K. Schuessler	CSH
	Dra. Laura Carballido Coria	CSH
2014	Dr. Carlos Jaimez González	CCD
	Dra. María del Carmen Gómez Fuentes	CNI
	Dra. Alejandra García Franco	CNI
	Dra. Miriam Alfie Cohen	CSH
2015	Dr. Felipe Antonio Victoriano Serrano	CCD
	Dra. Claudia Haydée González de la Rosa	CNI

Alumnos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades que han recibido la Medalla al Mérito Universitario

Alumno	Plan de Estudios	Trimestre
Diana Muñoz Gutiérrez	Administración	09-Primavera
Nancy Noguez Cruz	Administración	10-Otoño
Edith Itsel López Rojas	Administración	11-Invierno
María Gabriela Saldívar Vega	Administración	11-Otoño
Diana Mariel Rojas Suárez	Administración	11-Primavera
Pedro Bobadilla Vallarta	Administración	12-Invierno
Edwin Rodríguez Moreno	Administración	12-Otoño
Jesús Arturo Ruiz Díaz	Administración	12-Primavera
María del Rosario Olivos Cabrera	Administración	13-Invierno
Elizabeth Roldán Báez	Administración	13-Otoño
Luis Antonio Alvarado Cortés	Administración	13-Primavera
Carmina Ramírez Palacios	Administración	14-Invierno
Adriana Rebeca Luna Urzúa	Administración	14-Primavera
Carlos Alberto Álvarez Pimentel	Derecho	09-Otoño
David Linares Arredondo	Derecho	09-Primavera
Francisco Pacheco Gómez	Derecho	10-Otoño
Martha Patricia Rodríguez Lira	Derecho	14-Invierno
Lizeth Villagómez Ávila	Estudios Socioterritoriales	11-Otoño
Paola Marilú Olivares Jiménez	Estudios Socioterritoriales	11-Primavera
María Isabel Izaguirre Raudales	Estudios Socioterritoriales	12-Invierno
José Manuel Landín Álvarez	Estudios Socioterritoriales	12-Otoño
Guillén Hiram Torres Sepúlveda	Estudios Socioterritoriales	12-Primavera
Carolina Torres Bravo	Estudios Socioterritoriales	13-Primavera
Anna Cristina Reyes Silva	Estudios Socioterritoriales	13-Otoño
María Paloma Cordero Martínez	Estudios Socioterritoriales	14-Primavera
Adriana Juárez Álvarez	Humanidades	11-Otoño
Nelly Angélica Villicaña Colín	Humanidades	11-Primavera
Luis Enrique Ruiz Arellano	Humanidades	12-Invierno
Enrique de Jesús Salinas Gandarilla	Humanidades	12-Otoño
Adriana Romero Barrón	Humanidades	12-Primavera
Luis Eduardo Hernández Huerta	Humanidades	13-Invierno
Luis Graciano Velázquez	Humanidades	13-Otoño
Emma Nain Rodríguez Márquez	Humanidades	13-Primavera
Ricardo Ahumada García	Humanidades	14-Invierno
Mitzi Vanesa Iniesta Iniesta	Humanidades	14-Primavera
María Angélica Tamayo Plazas	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	13-Invierno
Myrna Salazar Álvarez	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	13-Primavera
Violeta Rodríguez Becerril	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	13-Otoño
Luis A. Jiménez Morales	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	14-Invierno
Yuriria Orozco Martínez	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	14-Primavera
Raúl A. Canseco Rojano	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	14-Primavera



Alumnos de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño que han recibido la Medalla al Mérito Universitario

Alumno	Plan de Estudios	Trimestre
Luis Felipe Rodríguez Cruz	Ciencias de la Comunicación	11-Primavera
María Fernanda Castro López	Ciencias de la Comunicación	11-Otoño
Jorge Iván Uribe Lule	Ciencias de la Comunicación	12-Invierno
Atzin Ameyali Tovar Díaz	Ciencias de la Comunicación	12-Otoño
Erika Valencia Ramírez	Ciencias de la Comunicación	12-Primavera
Paola Carolina Ascencio Hernández	Ciencias de la Comunicación	13-Invierno
Brenda Gallardo Dávila	Ciencias de la Comunicación	13-Otoño
Katia González-Hermosillo Castillo	Ciencias de la Comunicación	13-Primavera
Iyalli del Carmen López Cedillo	Ciencias de la Comunicación	14-Invierno
Pablo Siever Rico	Ciencias de la Comunicación	14-Primavera
Ana Karina Flores Mirón.	Diseño	09-Primavera
Fabiola Capilla Murillo	Diseño	10-Otoño
Martha Yahli Castelán Rivera	Diseño	10-Primavera
Alma Karen Cortés Calderón	Diseño	11-Invierno
Diana Zac-Nicte Márquez Soto	Diseño	11-Otoño
David Eduardo Santos Covarrubias	Diseño	11-Primavera
Belén Alazañez Cortés	Diseño	12-Otoño
Ariadna Yolanda Rivera Noguez	Diseño	12-Primavera
José Roberto Segura Castro	Diseño	13-Invierno
Cynderela Pazarán Romero	Diseño	13-Primavera
María Antonieta Sandoval Ramírez	Diseño	13-Otoño
Montserrat M. Romero de la Rosa	Diseño	14-Invierno
Carlos R. Flores Sevilla	Diseño	14-Primavera
Iñaki Eugui De Alba	Tecnologías y Sistemas de Información	11-Otoño
Yanet López Félix	Tecnologías y Sistemas de Información	12-Otoño
Alfredo Rodrigo Vargas Rodríguez	Tecnologías y Sistemas de Información	12-Primavera
Carlos Alberto Orta Cruz	Tecnologías y Sistemas de Información	14-Primavera

Alumnos de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño que han recibido el Diploma a la Investigación.

Año	Alumno	Trabajo	Licenciatura
2013	Eréndira López Nicolás	Análisis de la estrategia retórica y argumentativa del discurso de campaña electoral de Josefina Vázquez Mota, como candidata del PAN a la Presidencia de México en las elecciones Federales del 01 de julio de 2012.	Ciencias de la Comunicación
2013	Ariadna Y. Rivera Noguez, Iván Hernández Martínez, Sergio Hernández Romero	Proyecto Atlas	Diseño
2014	Iyalli del Carmen López Cedillo	Disidencia en acción. La teatralidad de la protesta.	Ciencias de la Comunicación

Mención académica.

Año	Alumno	Trabajo	Posgrado
2013	César Torres Cruz	El ritual de la interacción y del género en la construcción vínculos erótico-afectivos serodiscordantes entre varones de la Ciudad de México. Representación social del VIH/SIDA, prácticas sexuales y vida cotidiana.	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad Cuajimalpa, Décimo Aniversario se terminó de imprimir en Noviembre de 2015 en offset en los talleres de Impresoria Antonio Plaza #36 Col. Algarín, C.P. 06880 México D.F.
Tel. (52)55191183.

El tiraje consta de 500 ejemplares de 17x24 cm, 73 páginas cada uno, a cuatro tintas, encuadernación pegado cubierta flexible.
En su composición se utilizaron las familias Avenir.
Se empleó papel couche mate para páginas interiores.

10 años

2005 – 2015



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

coleccion **UAM** década