

UNIDAD	CUAJIMALPA	DIVISION	CIENCIAS DE LA COMUNICACION Y DISEÑO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
450137	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL CAMPO EDUCATIVO		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	X al XII
H.PRAC. 0.0	C450126 Y AUTORIZACION			

**OBJETIVO(S):**

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Integrar las funciones, características, aplicaciones e impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en ambientes educativos.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

1. Analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los programas educativos, destacando los rasgos de un nuevo paradigma en la educación.
2. Describir las aplicaciones más importantes de las diversas tecnologías en contextos educativos: el uso de medios en la educación, las realidades virtuales, el aprendizaje mediante Internet, las bibliotecas digitales.
3. Valorar la evolución de las nuevas modalidades educativas con base en las TIC.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución histórica y conceptualización del papel de las TIC.
2. TICs y procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Medios y aprendizaje.
4. El campo de la comunicación mediada por tecnología.
5. Las realidades virtuales.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 289

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

6. El aprendizaje en Internet.
7. Bibliotecas digitales.
8. Nuevas modalidades educativas: la educación a distancia basada en TIC.
9. La educación en la sociedad de la información y del conocimiento.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Exposiciones temáticas del profesor y de los alumnos.
- Exposición grupal.
- Reportes de lectura.
- Entrega de trabajos escritos.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase.
- Tareas individuales.
- Evaluaciones periódicas.
- Evaluación terminal.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos del curso.
- No requiere inscripción previa a la UEA.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Anderson T. y Elloumi F., (2004), Theory and practice of online learning, Athabasca University, Athabasca.
2. Aparici R., (1996), La revolución de los medios audiovisuales: educación y nuevas tecnologías, De la Torre, Madrid.
3. Bates A. W., (1999), La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia, Trillas, México.
4. Cabero J., (2001), Tecnología Educativa: diseño, y utilización de medios

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 288

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

en la enseñanza, Paidós, Barcelona.

5. Coll C., Palacios J. y Marchesi A., (2005), Desarrollo psicológico y educación, vol. 2, Psicología de la educación escolar, Alianza, Madrid.
6. Gros B., (2000), El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Gedisa, Barcelona.
7. Kozma R. y Schank O., (2000), Conexión con el siglo XXI: la tecnología como soporte de la reforma educativa, En: C. Dede (comp.), Aprendiendo con tecnología, Paidós, Argentina.
8. Lajoie S. P., (2000), Computers as cognitive tools, volume two: no more walls, Lawrence Erlbaum Associates, Nueva Jersey.
9. Sevillano M. L., (2002), Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación, CCS, Madrid
10. St-Pierre A, y Kustcher N., (2001), Pedagogía e Internet: aprovechamiento de las nuevas tecnologías, Trillas, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 288

EL SECRETARIO DEL COLEGIO